

III Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar



13, 14 y 15 de mayo de 2016 | Villa Mercedes (S.L.)
Organiza: Coordinación de Investigación ICAES

ISSN: 2362-3470

Título: “La incidencia de los juegos, en el desarrollo de los valores como estrategia educativa”

Autora: Lic. y Prof. Dalla Costa, Graciela Virginia

Objetivos Generales:

“Fomentar los juegos en las diferentes áreas educativas como estrategia educativa”

Esta temática intenta proponer a la cátedra de Educación Física el desempeño actual de los profesores los que en su mayoría destacan su desarrollo profesional con la misión loable de la educación...formar ciudadanos libres y comprometidos con su accionar diario en pos de una mejor formación teniendo en cuenta los principios básicos del hombre y los Valores que los jerarquizan con el fin único de formar una sociedad plena, utilizando como medio LOS JUEGOS.

Resaltar los valores que a través de los juegos en la Educación Física, podemos transmitir, o hacer descubrir a nuestros educandos e incentivar a los profesores de distintas áreas, directivos, familia y sociedad reconozcan, ya que la Educación Física aporta valores en su propio desarrollo utilizando todos los medios que se encuentran a su alcance, como deportes, actividades físicas, diversas disciplinas, etc. Los profesores de diferentes áreas pueden utilizar los juegos, no solo como pausas de movimiento sino también como estrategias pedagógicas en cuanto a los contenidos específicos que dictan.

Objetivos específicos:

- ❖ Reconocer la importancia de la Educación en Valores.
- ❖ Adquirir información sobre las dimensiones enriquecedoras que se desarrollan en la persona a través de juegos para la asimilación de diferentes contenidos.
- ❖ Difundir los aportes que la Educación Física da a través de las prácticas corporales.
- ❖ Transmitir datos precisos a la comunidad educativa en relación a la importancia de las formas jugadas.

Después de haber realizado la experiencia de utilizar juegos adaptados en las diferentes áreas se deduce que a través de la experiencia manifestada por los profesores, se ha demostrado que si se permite a los alumnos aplicar en formas jugadas los Valores en forma práctica en las diferentes áreas, lo podrán luego incorporar en la cotidianidad de sus vidas estos pueden experimentarlos por sí mismos y verán reflejados sus actos en la sociedad y esto es sin dudas un verdadero hecho educativo.

Al poder entender al juego como medio, en el proceso educativo, este facilitaría la construcción de aprendizajes de diferentes contenidos considerándolos relevantes en la formación de la persona.

Los adolescentes se ven en la necesidad de reconocer que sus acciones tienen significado, que pueden transferir lo aprendido en la escuela, a su vida cotidiana; esta percepción es altamente necesaria para que puedan encontrarle una razón lógica a lo aprendido.

En el área de Educación Física son de sabida notoriedad los Valores que se desarrollan en las diferentes situaciones de juego, convirtiendo en experiencias vividas conceptos fundamentales que fortalecen su capacidad para el trabajo en equipo, resolución de problemas, iniciativa personal y otras competencias fundamentales para su futuro desempeño al insertarse en el mundo real.

Es indispensable revisar en las prácticas institucionales la interrelación de todo el equipo profesional, considerando la interrelación de las prácticas de los profesores de Educación Física en relación a los profesores de las demás áreas.

La adecuada utilización de estrategias educativas en las clases de Educación Física y el aporte que los profesores pueden realizar a las demás áreas constituyen un aporte de gran

relevancia para favorecer la formación de Valores, ya que los mismos al ser aprendidos por nuestros estudiantes en las diferentes etapas escolares dejaran huellas que marcaran un destino trascendente. Me refiero a que en la escuela algunos Profesores solo se concentran en los contenidos específicos olvidándose que para enseñar matemática, geografía etc. necesitan de un estudiante no solo con su intelectualidad, sino de todo su ser incluyendo actitudes, comportamientos, etc. las que están dentro de un cuerpo, ese que a veces por su condición interfiere, y no es reconocido como tal. Lo importante es que seamos guías de cómo y cuándo hacerlo, usar el movimiento y los juegos sin tenerles miedo, permitiendo que a través de él surjan los mejores resultados de un desarrollo psicomotriz acorde a las edades pertinentes y que por sobre todas las cosas, podamos formar estudiantes felices y plenos no solo en las clases de Educación Física, sino en todo el entorno del espacio educativo, patio, aulas, etc. entendiendo que el cuerpo es una unidad indivisible .

Fundamentación

La intención de esta propuesta fue poder dar cuenta de los motivos de adaptación que la Educación Física a tenido, dado los cambios que surgieron por efecto de los avances tecnológicos y la globalización los que han llevado a adolescentes y niños a adaptarse a nuevas situaciones de vida, en donde los requerimientos de actualización han tenido y tienen un gran valor educativo desde el área de Educación Física.

Desde este enfoque integrador de nuestros estudiantes, el mundo que lo rodea y su realidad, es necesario aprender a recorrer nuevos caminos de vitalidad y creatividad placentera, propiciando un desarrollo armónico social de personas sensibles a la justicia que sean capaces de vivir con naturalidad el éxito y el fracaso, evitando repeticiones y automatismo en las acciones cotidianas de la vida usando como medio los JUEGOS siendo estos una estrategia educativa cargada de valores.

Poner de manifiesto a la brevedad una equiparación entre la educación corporal y la educación intelectual sin pensar que de alguna forma, ambas pueden estar separadas, sino por lo contrario están y estarán unidas siempre, claro que, para esto, es imprescindible lograr entender en todos los sectores del ámbito educativo que no podemos hablar de una verdadera educación si seguimos insistiendo en la separación de ellas.

La Educación Física escolar, es el medio que podemos garantizar puede hacer trascender en niños y jóvenes las bases específicas para la futura participación en la práctica de actividades físicas, conformándola en un buen hábito de higiene y salud corporal, también se ha podido destacar que es una forma de contención social a nivel escolar y lo que redundaría en mejoras de comportamiento social, es oportuno manifestar la necesidad de juego que se advierte en el C.B. dando cuenta de los intereses psicológicos y fisiológicos específicos de su edad cronológica, edad que socialmente pareciera estar registrando una falsa adultez, donde el juego quedaría como descalificado socialmente por las tareas reales que esta franja etaria debe cumplir en su rol familiar. Ya en el C.E. los adolescentes necesitan del juego como el juego de ellos siempre adaptado a sus intereses. En la escolaridad primaria se están llevando a cabo muchas interrelaciones con el área lo que está bastante lejos de la realidad del nivel medio en donde podríamos decir que la tecnología está tomando un papel destacado.

No es posible olvidarnos que la escuela es el lugar más importante en donde el niño puede iniciarse en el gusto por las prácticas corporales y deportivas, abarcando la etapa más rica del aprendizaje formal, lo que será importantísimo en su vida futura, por lo que no podemos permitirnos desestimar este espacio, perdiéndolo por no saberlo revalorizar y ubicar en el sitio correspondiente al desarrollo de los estudiantes y la importancia que los juegos tienen en su desarrollo psicomotriz.

Es oportuno destacar lo que desde el estado se proclama desde distintos estatutos, decretos, leyes a los efectos de eliminar la violencia la que aborda cada vez más a la escuela, de tener más espacios adecuados favorecería las posibilidades de prácticas corporales como los juegos y traería aparejadas consecuencias sumamente positivas a nivel educativo, ya que probablemente disminuiría la violencia ;en la escuela habría un mejor clima institucional, en los estudiantes: habría mejores condiciones de aprendizaje, menos agresión; los directivos , profesores y padres: podrían ampliar las estrategias metodológicas, a los profesores de Educación Física les permitiría valorizar más su rol; en la comunidad reconocerían a la institución como centro de transformaciones en donde a través de las practicas corporales y los juegos se reafirmarían los Valores de los estudiantes ,lo que se vería reflejado en la sociedad .

Es importante mantenernos a la altura de los acontecimientos dada la globalización mundial y la constante preocupación de los pueblos por alcanzar el verdadero sentido de la vida mejorando su calidad e intentando lograr formar personas dignas con claros ejemplos de Valores para que a su vez sean transmitidos de generación en generación priorizando la calidad de los espacios dedicados a la Educación Física y todo lo necesario para su desarrollo. Basta con arrimarse a un recreo y ver la inactividad de algunos y la súper actividad de otros sin una orientación , a eso deberíamos poder orientarlos, Acompañarlos, sugerirles, proponerles, ofrecerles, etc. juegos, formas jugadas, con reglas precisas , los alumnos/as esperan de nosotros los adultos, sus profesores propuestas, deberíamos adecuarnos a la evolución de esta condición para lograr satisfacer sus expectativas, ya que esta en ellos una gran información y participación por las nuevas tecnologías que llevan al sedentarismo, y de la que les costara salir si nosotros no actuamos a la brevedad en consecuencia para ponernos a la altura de esta realidad que tenemos hoy.

Es necesario trascender más allá del patio para poder obtener respuesta, es adentrarnos en la lucha cotidiana de la educación sin más ni menos, para poder demostrar que nuestros estudiantes no solo adquieren habilidades motoras, espacios recreativos, etc. en nuestras clases, sino que incorporan todo tipo de conocimientos ,descubren sus propias aptitudes y se conocen a sí mismos, en definitiva logran saber de sus propias limitaciones , lo que les permitirá enfrentarse en la vida a un mundo en donde necesitaran de estos beneficios para desempeñarse como ciudadanos íntegros capaces de conseguir sus anhelos y perseguir la felicidad la que redundara en un vuelco de los mismos a la comunidad formando sujetos aptos para su desempeño sociocultural en búsqueda de una mejor calidad de vida .Todo esto trasladado al poder ser parte de un P.E.I. que se realice en conjunto y donde el área de Educación Física se encuentre sumamente involucrada no de forma vertical sino con una horizontalidad que pueda contener a las demás áreas, con lo que se propone un trabajo en conjunto y un compromiso de apoyo para generar interés en los demás docentes a que se permitan incluir los juegos en sus disciplinas buscando estrategias específicas sin perder sus objetivos planteados .

Juego

Es una actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes y es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión,

aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

El juego puede ser definido tanto por el objetivo que sus jugadores tratan de alcanzar como por el conjunto de reglas que determinan qué es lo que pueden hacer estos jugadores.

Educación Física

La definición de este término en realidad es variable, muchos autores han tratado de sustituirlo por diferentes términos tales como Educación por lo Físico, Educación del Movimiento, Gimnasia, Educación de lo Físico, Educación Corporal, etc.

Si nos remitimos a la concepción etimológica del término Educación Física para aclarar su significado, podríamos decir que el origen semántico del término educación proviene de la palabra latina ..Educare que significa dirigir o encaminar y a su vez se relaciona directamente con durere que significa llevar, guiar, y también con educere que significa sacar hacia fuera, uniéndolo con lo físico que proviene del latín phisicus precediendo del griego Phycis que significa naturaleza, con relación al cuerpo la Phycis se relaciona al cuerpo del ser humano quien se manifiesta a través del dynamis, que significa movimiento.

De esta forma teniendo en cuenta la acción de sacar fuera ,encaminar, guiar(educación) y la constitución y naturaleza (físico) del ser humano a quien se dirige dicha acción podríamos afirmar en la actualidad que... “La Educación Física se manifiesta como una actividad pedagógica que incide de forma total en la educación del ser”...¹

“...La Educación Física es fomentadora de salud (vía aptitud física), crea y desarrolla hábitos higiénicos, desarrolla el sentimiento cívico...”.²

“...La Educación Física es todo tipo de educación del individuo y de la sociedad con especial atención a las capacidades físicas humanas .No es simplemente educar el organismo o el aparato locomotor .Tal organismo o aparato locomotor no puede ser objeto

¹ Largadera Otero,F .La Educación Física hoy .(1992)

² Gruppe..O. (1976) El problema de una ciencia o de una teoría científica de la Educación Física INEF, Madrid.

de educación, sino solamente de adiestramiento. El objeto y sujeto permanente de educación es el ser humano; una parte del individuo nunca se educa solo se adiestra...³

Como es de apreciar podríamos seguir exponiendo diferentes corrientes al respecto de poder querer llegar a una clara definición de lo que encierra en sí el término Educación Física ,pero no quiero dejar de resaltar a uno de los máximos representantes de la corriente de la educación por el movimiento quien dice que :...”es un método activo de educación por el movimiento que se propone actuar sobre las actitudes profundas del hombre como ser social ,a través del desarrollo de determinadas capacidades psicomotrices y actitudes mentales indispensables para triunfar en el ejercicio de una variada gama de actividades ,contribuyendo así a proporcionar un medio para lograr el dominio sobre las dificultades reales que el adulto debe afrontar en el ámbito del trabajo , del ocio y de la vida social”...⁴

Valores

Son los principios ideológicos o morales por los que se guía una sociedad, los valores son los que rigen el pensamiento de la conducta. Un valor es toda perfección real o ideal, existente o posible que rompe nuestra estimación porque responde a nuestras necesidades e intereses más profundos referidos a modos de comportamientos deseables que el sujeto va construyendo a partir de la interacción social expresada en decisiones y acciones que caracterizan a la cultura.

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad y el respeto, como todo lo referente al género humano, el concepto de valores se trató, principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general han creado diferentes tipos de valores, y han relacionado estos con diferentes disciplinas y ciencias. Se denomina tener valores al respetar a los demás; asimismo los valores son un conjunto de pautas que la sociedad establece para las personas en las relaciones sociales. Su estudio corresponde a una rama de la Filosofía, y de una forma aplicada pueden ocuparse otras ciencias como la Sociología, la Economía y la Política, realizándolo de maneras muy diferenciadas.

³ Cagigal, José María (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física

⁴ Le Boulch, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós Ibérica

Estrategias

Son aquellas que los profesores usan como medio donde ponen de manifiesto acciones apropiadas para el desarrollo de diferentes contenidos específicos las que deben ser respaldadas por pautas preestablecidas que clarifiquen cual serán las metas y al lograrlas cuales los resultados de dicha acción.

Una estrategia metodológica basada en juegos motiva el aprendizaje de diferentes contenidos, dentro y fuera del área de la Educación Física.

Bibliografía

- Bourdieu, P. (1990) Sociología y Cultura. Tr. Martha Pou. México: Grijalbo
- Cagigal, José María (1975). El deporte en la sociedad actual. Madrid: Prensa Española y Magisterio Español. Colección rtve. Notas de Educación Física
- Carballo. (2002). “Educando en valores desde la Educación Física U.N.L.P...Argentina Conclusiones del Congreso Nacional de Educación en Valores, organizado por la Fundación de la Solidaridad y el Voluntariado de la Comunidad Valenciana y por la Universidad de Valencia
- Congreso nacional de valores en la educación (2005)-Min. de Educación Cba. Argentina
- Fabelo, J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. --La Habana: ED Ciencias Sociales, 70p.
- González Lucini, (1990). La Educación en valores como herramienta de cambio, educar en valores desde la Educación Física, Cap. 8.
- Gómez A. (2008). “Promoción y desarrollo de Valores en la Educación Física” C.E.I.P. Gruppe..O. (1976). El problema de una ciencia o de una teoría científica de la Educación Física INEF, Madrid.
- Largadera, F. (1992). La Educación Física hoy. Universidad de Lleida
- Le Boulch, J. (1981). La educación por el movimiento en la edad escolar. Barcelona: Paidós Ibérica

Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación, Ley de Educación Nacional N° 26206.

López, A. y González, M. (2005). “Motivación Profesional y calidad de la clase de educación Física.”

Oneto, F. (1997). “Con los valores ¿quién se anima?” Ed. Bonum

Parlebas, P. (2001). Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de praxiología motriz. Barcelona Ed.Paidotribo.

Rivero, Ivana Verónica (2012). Aprender a enseñar juegos motores con otros. De saber jugar a intervenir como profesor de Educación Física Educación Física y Ciencia, 12 : 71-81

Tapia, M. A.(2000). de metodología. Univ. Nac. de Cba. Argentina