



ISSN: 2362-3470

Título: Características de Formación de Profesores de Educación Física en Argentina y Brasil. Perspectivas históricas y sociales.

Autor: Sergio Ricardo Quiroga

Email: sergioricardoquiroga@gmail.com

Proyecto Cambios y Tensiones en la Universidad Argentina en el marco del centenario de la Reforma de 1918 ” UNSL

Introducción

Este paper pretende examinar preliminarmente aquellos elementos histórico-sociales que influyeron en la conformación de los estudios de educación física, buscar las características de la formación de profesores de educación física en Argentina y Brasil, tratando reconocer sus características relevantes, sus similitudes y diferencias, estableciendo un estudio comparativo preliminar, en el marco de procesos de mundialización e internacionalización de la educación superior que están aconteciendo.

Reconocemos que existen pocos o escasos estudios en educación comparada que aborden las características de formación en educación física entre Argentina y Brasil. Esta contribución constituye una formulación inicial con el propósito de producir un espacio de análisis y reflexión sobre la formación de los profesores de educación física en Argentina y Brasil desde una perspectiva comparada. Buscamos superar visiones rígidas o cartesianas

que muchas veces han aparecido en los estudios comparativos, para poner atención en aquellas perspectivas teóricas actuales que articulan los enfoques socio-políticos, sus dimensiones históricas y la perspectiva comparada en el análisis de las instituciones y las transformaciones de los sistemas educativos.

Este estudio preliminar desarrolla algunas de las problemáticas, dificultades y posibilidades en la formación de profesores de educación física, atendiendo a las características relevantes de las instituciones formadoras de docentes en Brasil y Argentina. Brasil y Argentina comparten la geografía latinoamericana y son países fronterizos. Lovisoló (1993, p. 128) en su gran producción y estudio de la educación superior argentina y brasileña ha destacado que los dos países han elegido a los europeos y a los Estados Unidos como imágenes de reflexión que fueron tomadas como elementos de construcción de sus auto-imágenes y también de sus políticas.

Hechos que exponen la construcción y conformación progresiva de sus sistemas de educación superior atendiendo a sus circunstancias geográficas, políticas, culturales, sociales y económicas.

Pretendemos describir algunos rasgos de la formación en educación física y deporte, buscando precisar algunos supuestos sobre ellos:

La Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte (UNESCO, 1978)¹, en su artículo 1º establece que la práctica de la Educación Física y del Deporte es un derecho fundamental de todos, y que el ejercicio de este derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas, los educadores debemos propiciar medios para desarrollar en los practicantes aptitudes físicas y deportivas en los sistemas educativos y en la vida social, posibilitar adecuaciones a las tradiciones deportivas de los países, al mejoramiento de las condiciones físicas de las personas debe ser ofrecido, a través de condiciones particulares adaptadas a las necesidades específicas, a los jóvenes, así mismo a los niños de edad preescolar, a las personas de edad y a los deficientes, permitiendo el desarrollo integral de sus personalidades.

Argentina

¹ Capítulo 1: "El Derecho a todos a una Educación Física" Manifiesto Mundial de la Educación Física FIEP. Pág. 8, Córdoba 2000.

En Argentina, el sistema de educación superior argentino está regido por la ley No. 24.521, conocida como Ley de Educación Superior (LES), sancionada por el Congreso argentino en 1995. La norma establece la coexistencia de institutos de formación docente con las universidades y es la primera en la historia de la educación superior argentina que regula al conjunto de las instituciones de educación superior. En la actualidad, el sistema está conformado por una masa heterogénea de más de 1.800 establecimientos de nivel terciario no universitario, y por más de cien instituciones universitarias.

La formación de profesores en educación física

La historia de la humanidad ha mostrado que el hombre ha ido descubriendo y desarrollando sus prácticas corporales, motrices y sociales a través de expresiones diversas y con variados sentidos que fueron constituyendo una cultura o expresiones de lo corporal y motriz contextual. Una cultura del cuerpo que se fue creando, recreando, produciendo y reproduciendo saberes en función de sus cambiantes necesidades, intereses y requerimientos sociales².

González y otros autores (2013) señalan que las ideologías principales en las que es posible pensar la educación física son dos tendencias definidas como la *biologicista* y la *pedagógica*. En la primera, se planteaba una educación física (gimnasia) ligada a la higiene, la salud y a la estética del movimiento corporal, en donde era importante la prevención de las enfermedades, el cuidado del cuerpo y del espíritu con hábitos de higiene personal, como un entrenamiento de lo físico³.

La Educación Física es entendida hoy como un conjunto complejo de conocimientos que vinculan distintas disciplinas, como una práctica docente, como una actividad profesional, como un campo de intervención que utilizando prácticas corporales y motrices sistemáticas e intencionales tienen un propósito educativo. Es una disciplina que se ha ido constituyendo históricamente, atravesada por distintas perspectivas filosóficas, psicológicas, sociológicas, pedagógicas y políticas.

Valter Bracht (2005) afirma que:

² Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:16.

³ González, C., González G., Mariani, F., Trasviña, R. (2013). Crisis de la Educación Física. *Revista Moverse Humano-* (UNRC) Año 1, Río Cuarto, Argentina, Año 1, N° 2, mayo.

“Educación Física, es una práctica pedagógica de intervención inmediata (...) donde se manifiestan dimensiones biológicas, psicológicas, sociales y también éticas, que han estado ligadas a legitimaciones de códigos y normas de la institución militar, deportiva y escolar, pero que no ha alcanzado una competencia teórica que le permita la construcción de conocimiento, ubicando como objeto de estudio a su propia práctica.”

La oferta para el estudio de la carrera de educación física se encuentra en un gran número de profesorados de educación física distribuidos a lo largo del país, en algunas universidades públicas como la Universidad Nacional de La Plata, la Universidad Nacional de Río Cuarto y la Universidad Nacional de Tucumán entre otras casas de estudio y también en los últimos años existe una creciente incorporación de la carrera en las universidades privadas. En la provincia de San Luis existen tres profesorados de gestión privada, dos ubicados en la ciudad capital y uno en Villa Mercedes.

En la actualidad la situación de la Educación Física aparece como un campo disciplinar, como una práctica social y de enseñanzas y aprendizajes propuesta dentro del sistema educativo argentino con unos lineamientos que la regulan como⁴:

- Las definiciones de la Ley Nacional de Educación y de los Lineamientos Curriculares Nacionales para la Formación Docente Inicial aprobados por Resolución CFE N° 24/07.
- Las modificaciones en el reconocimiento académico del campo disciplinar en el nivel internacional y nacional.
- Los cambios epistemológicos en el sustento de la disciplina que requieren una consideración curricular distinta, presente en algunas experiencias formativas puntuales en instituciones de formación superior en el país y en el extranjero, particularmente América Latina.
- La prospectiva del campo de aplicación del conocimiento que indica variaciones en los escenarios futuros de actuación de los profesionales egresados de la carrera, atendiendo a las necesidades e intereses sociales y culturales.
- La Definición de Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP) para el área de Educación Física e implementación de diseños curriculares de la asignatura Educación Física en los diferentes niveles y modalidades de los sistemas educativos

⁴ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:17.

La formación profesional de los docentes de Educación Física, ha seguido en nuestro país una evolución singular dirigida por los cambios producidos en los imaginarios sobre el cuerpo y en las estructuras institucionales que ocurrieron en diferentes épocas. Tales transformaciones contribuyeron a configurar la Educación Física actual. Por otro lado, la transferencia de los servicios educativos del nivel superior a las jurisdicciones ocurrida en los años 90⁵, que generó que cada institución transitara recorridos diversos, por ejemplo en el diseño de sus planes de estudio. Hoy coexisten *currículos* diferentes, diseñados en las décadas del 80 y del 90, que exponen un panorama diverso en la formación docente inicial. En algunas jurisdicciones la responsabilidad de la formación fue desplazada a las propias instituciones que generaron sus propios planes de estudio.

La formación de maestros y/o profesores especiales, desde el primer plan documentado de 1925 hasta el de 1980, señalan una dispersión y heterogeneidad en cuanto los contenidos. El predominio de lo biológico y lo gimnástico⁶ y el énfasis en la reproducción de los deportes, en los de la década del 60 en adelante son sus características relevantes.

En 1989 fue aprobado, con carácter experimental, el último plan de los Instituto Nacional de Educación Física (INEF). La idea era innovar en materia curricular debido a la deficiencia sensible que se notaba en la fundamentación filosófica, antropológica, pedagógica y sociológica de sus diseños, y la ausencia de una perspectiva clara que definiera a la Educación Física, su ámbito y su área de competencia⁷.

Desde entonces, el planteo de las finalidades y propósitos de la formación en el área debió partir de una mirada y una reflexión sobre la formación docente, en el marco de contextos socio-históricos y culturales y las circunstancias en que se desarrollaron y describiendo y examinando la relación de esos sujetos con los saberes corporales y ludomotrices disponibles en la cultura de lo corporal.

⁵ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:23.

⁶ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:24.

⁷ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:25.

Las instituciones responsables de esta formación se propusieron formar docentes de Educación Física como trabajadores de la educación para desempeñarse en diversos ámbitos: en las escuelas, en los gimnasios, en los clubes, en la gestión, en el profesorado, etc., buscando el desarrollo de profesionales reflexivos, intelectuales críticos, autónomos y transformadores, formados en la autonomía⁸.

Brasil

A partir de los años de 1990, Brasil viene experimentando diversos cambios en su sistema de educación, a nivel de grado. Dos tendencias principales pueden reconocerse en esta dinámica, por un lado el aumento de la competitividad de la economía en el mundo globalizado a través de un incremento en la formación de profesionales y, por otro lado, el fortalecimiento de los valores democráticos, a través de la ampliación de oportunidades de acceso y permanencia y el fortalecimiento de valores adecuados a la formación ciudadana (Días Sobrinho y De Brito, 2008:2).

La universidad surge en Brasil al comienzo del siglo XIX, como resultado de la formación de las elites que buscaron una formación universitaria principalmente en instituciones europeas durante el periodo de 1500 a 1800 y que retornaron al país (Stallivieri, 2007:34).

La educación superior en Brasil comprende los cursos de graduación de las distintas áreas profesionales, abiertos a candidatos que hayan finalizado la enseñanza media o equivalente y que hayan pasado el corte en los procesos selectivos. El sistema federal de enseñanza superior comprende las instituciones federales de educación superior y las creadas y mantenidas por iniciativas privadas. Las universidades gozan de autonomía didáctico-científica, administrativa y de gestión financiera y patrimonial con tres funciones básicas docencia, investigación y extensión, al igual que las universidades argentinas.

Las universidades en Brasil surgen en momentos convulsionados y son generalmente el resultado de la reunión de institutos aislados o de facultades específicas,

⁸ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:41.

hecho que les dio desde su nacimiento, una característica fragmentada y frágil (Stallivieri, 2007:35).

Educación Física

Señala Barreta García y otros autores (2007) que la historia del deporte en Brasil está unida al contexto histórico de la Educación Física Escolar (EFE). En Brasil, como en Argentina el origen cultural del movimiento humano y la actividad física, englobadas en los juegos, las gimnasias, la expresión corporal y las modalidades deportivas, se fundamentaron en la Educación Física Europea (ejercicios de gimnasia de Alemania, Suecia y Francia). La gimnasia, gimnasia sueca y neosueca (productos culturales europeos), marcaron a la Educación Física en las primeras décadas del siglo pasado, con su perspectiva higienista por un lado y su variante acrobática, por el otro, caracterizándose sus formas de enseñanza en la uniformidad y la conducción directa de los ejercicios⁹.

En esta época diversas actividades deportivas como el remo, el ciclismo, el baloncesto, el voleibol y principalmente el fútbol eran practicadas por un importante sector de la población brasileña (Ruiz, 2014).

Con objetivos higiénicos muchos eran los motivos para prevenir las epidemias, y ciertamente el deporte era uno de estos. Los ingresantes a la carrera de educación física eran mayoritariamente buenos o excelentes deportistas. El estudiante era concebido (deportista) como un receptor pasivo que recibía instrucciones.

La tendencia de la Escuela Nueva o Renovadora se constituyó fundamentalmente en los años de 1930 y discute y se opone al proceso tradicional de educación, colocando al estudiante en el centro del proceso educativo. Este abordaje tuvo gran influencia en Brasil, siendo sus principales referentes Rousseau, Dewey y los brasileños Anísio Teixeira y Fernando de Azevedo, entre otros (Da Cunha, 1999).

Desarrollo histórico

Hasta los años 70 la educación física estaba fuertemente centrada en un modelo competitivo de preparación para el deporte y la formación de los profesores se basaba en

⁹ Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009:18.

modelos competitivos. Una educación física que formara para el agonismo y la competencia. La carrera atraía a jóvenes deportistas. Posteriormente, hacia los años 80 se produjo una revisión crítica de la formación profesional, brindando mayor fuerza a la dimensión pedagógica, reestructurando los planes de estudios logrando que la educación física tuviera una visión amplia, que fuera más educativa, mas didáctica y pedagógica, abandonando relativamente estos aspectos competitivos y orientándose hacia los aspectos de la enseñanza, de la psicomotricidad con una fuerte vinculación hacia los movimientos sociales y la comprensión de la comunidad (Ruiz, 2004).

En los años 90 la educación física trató de continuar en el medio de éstas dos tendencias y además intentó buscar progresivamente un estatuto científico para ella con fuerte desarrollo de las investigaciones, tratando de constituirse como una práctica científica. Esta búsqueda de la dimensión científica de la educación física, produjo interesantes debates epistemológicos dentro y fuera de Brasil, y en donde los profesores intentando legitimar su disciplina, buscaron desentrañar su objeto de estudio. Como consecuencia de este proceso de discusión se han desarrollaron en Brasil el postgrado y el Colegio Brasileño de Ciencias del Deporte que agrupa a todos los profesionales de distintas disciplinas vinculados al deporte (psicólogos deportivos, sociólogos del deporte, etc.).

Como correlato de estos cambios, hoy están presentes en la investigación aspectos de la biodinámica del movimiento humano, del desarrollo motor, la dinámica del entrenamiento, etc. y hay otras líneas de investigación más vinculadas a los aspectos socioculturales, socioeducativos, de formación, cercanos a la investigación de las ciencias sociales, reconociendo sin decirlo a la educación física como parte de la educación.

Puede afirmarse que la transformación brasileña tiene que ver con la transformación en contenido escolar en la cultura del movimiento humano, localizado contextual e históricamente. Hoy en Brasil se está legislando una licenciatura que no tenga un itinerario específico, ni centrado en los aspectos pedagógicos sino más bien que los aspectos escolares que deben estar contemplados como principios investigables dentro de la propia formación. En este terreno puede dividirse la educación física escolar y no escolar (Ruiz, 2004).

Educación Física Escolar o No escolar

Educación Física Escolar	Educación Física No escolar
Pedagogía, aprendizaje	entrenamiento
Aspectos motores	Educación para el ocio
juego	Gestión de organizaciones deportivas
Fisiología del niño	Educación física de la rehabilitación

Cuadro realizado por el autor en base a los conceptos de Molina Neto (Ruiz, 2004).

Una de las principales preocupaciones de los formuladores de las políticas públicas en Brasil ha visto la necesidad de la formación del licenciado en la gestión y prácticas de los centros de deportes. Una de las constataciones que se han hecho es que la formación en educación física estaba muy alejada de la práctica de los centros educativos, hecho que produjo un desplazamiento en los currículos y contenidos de la formación, buscando una dirección de la formación en educación física para las escuelas y colegios.

La tendencia “*deportiva*” como cuerpo formativo logró graduados en educación física para trabajar en ámbitos dedicados al entrenamiento, la competición y el deporte de mediano y alto rendimiento, mientras avanzaba una nueva legislación brasileña con nuevas formulaciones curriculares para la formación.

Algunas ideas para concluir

El desarrollo histórico de la formación de profesores de educación física en Argentina ha seguido una característica de formación docente concebidos como trabajadores de la educación con una multiplicidad creciente de desempeños profesionales transformando una formación “solo para la escuela” en los profesorados del año 80 a una formación más amplia y diversa que atiende a un amplio abanico de roles laborales. Era incipiente el desarrollo del postgrado en el terreno de la educación física en el ámbito argentino en los 90, pero hoy está plenamente estimulado por las organizaciones de educación superior.

En el terreno brasileño, en el mismo período, la formación profesional se transformó desde un modelo deportivo u orientado a los centros deportivos a un modelo que si bien atiende esas característica, forme profesionales educadores para la escuela en sus diferentes niveles, con fuerte acento en la formación de postgrado en que se abrieron maestrías y

doctorados privilegiando un desarrollo no estructurado y un reconocimiento intelectual y salarial a partir de esta formación.

Bibliografía

Alencar, C. Carpi, L. Ribeiro, M.V. (1996). *História da sociedade brasileira*. 14a Edição - Rio de Janeiro: Editora ao Livro Técnico. Págs. 467p.

Barreta García, A. Pereira, E., Heredia Caldas, M. (2007). Lo pedagógico de la Educación Física escolar en Brasil. "Educación Física y Deportes" Revista Digital - Buenos Aires - Año 11 - N° 105. Disponible en (www.efdeportes.com).

Bracht, V. (1995). "*Epistemología de la Educación Física*". En: *Actas del Segundo Congreso Argentino de Educación Física y Ciencia*. La Plata: Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. pp. 93-100.

Bracht, V. (1999). *Constituição das teorias pedagógicas da educação física*. Cadernos CEDES, vol.19 n.48 Campinas Aug.

Carvalho, J. S. F. *Algumas reflexões sobre o papel da escola de 2º grau*. Revista Paulista de Educação Física, supl. 2, p.36-39, 1996.

Dias Sobrinho, J. y De Brito, M. (2008). La educación Superior en Brasil: principales tendencias y desafíos. *Avaliação*, Campinas; Sorocaba, SP, v. 13, n. 2, p. 487-507, jul.

Lovisoló, Hugo (1993) *Vecinos distantes. Universidad y ciencia en Argentina y Brasil*. Libros del Zorzal, Bs. As.

Rivera García, E., Trigueros Cervantes C., Pavesio Estero, M.(2003). *Ágora para la EF y el Deporte*, n° 2-3, 2003, 75-88.
http://www5.uva.es/agora/revista/2/agora2_5_rivera_trigueros_pavesio.pdf

Rodríguez García, P. L. (2011) *La Investigación en Educación Física Educatio Siglo XXI*, Vol. 29 n° 1 · 2011, pp. 195-210.

Ruiz, M (2004). *Pensando en la situación actual de la educación física en Brasil: Formación e investigación en la Universidad de Río Grande do Sul*. Entrevista a Vicente Molina Neto. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 76 – Septiembre.

Soares, C. L. (1994). *Educação Física: raízes européias e Brasil*. Campinas, São Paulo: Autores Associados, 1994.p.167.

Crisorio R. y Bracht V. (2005). *"La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas."* Editorial: Ediciones al Margen.

Stallivieri, L. (2007). El sistema de educación superior de Brasil: características, tendencias y perspectivas Universidades. núm. 34, mayo-agosto, pp. 47-61 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional

Documentos

Recomendaciones para la elaboración de diseños curriculares Profesorado de Educación Física 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación, 2009.