

**Título: EL DEPORTE EN LA ESCUELA Y LOS PROYECTOS ESCOLARES**

Autor: Hernan David Balmaceda /Pionero Joaquín González 865/Escuela provincial Primaria N 47/Rio Gallegos/

Email: davidheredia33@hotmail.com

Introducción:

Iniciarse en un deporte, es adquirir capacidad para ejecutarlo, jugarlo o practicarlo respetando sus reglas. Pero antes es importante destacar de que gran parte del merito que el niño o niña siga motivado a practicar cualquier deporte depende de las estrategias de enseñanza que use el profesor de Educación Física ya que este tiene las herramientas necesarias para su implementación.

El proyecto extracurricular “Aprendiendo Hockey sobre Patines en la escuela” surge de la necesidad de implementar un deporte novedoso para la provincia de Santa Cruz y ante una realidad social con varias problemáticas de conducta, normas de convivencia en la escuela, especialmente en niños/as y adolescentes. Ante esta realidad nos propusimos acciones como una forma de no ignorarlas ya que consideramos que a través de esta alternativa, mejoraríamos la calidad de vida, sobre todo para aquellos alumnos que por distintas razones (económicas, culturales, etc.) no podían acceder a determinados espacios donde se ofrece este tipo de actividades.

El espacio extracurricular se elevo como proyecto en el año 2009 y se concreto en abril del año 2010, en la actualidad se sigue implementando y cuenta con 10 hs cátedras que se distribuyen en dos estímulos semanales.

Descripción de la implementación del proyecto

Cuando comenzamos a diseñar el proyecto nos propusimos atender las problemáticas escolares desde una mirada diferente, centramos nuestra atención en la diversidad del sujeto, la realidad en que vive, la sociedad que lo rodea, la institución que lo educa y la propia capacidad de aprendizaje. Para ello tuvimos en cuenta la metodología de implementación de los proyectos, Según Kilpatrick, hay cuatro fases en la elaboración de un proyecto: La propuesta, la planificación, la elaboración y la evaluación; y es el estudiante quien debe llevar a cabo estas cuatro fases y no el profesor.

Por lo expuesto anteriormente entendemos que el hockey sobre patines como deporte, presenta las siguientes características:

- ✓ Se aprende desde lo individual a lo grupal
- ✓ Cada alumno aprende desde sus propias capacidades.
- ✓ Permite vincularse en el juego propiamente dicho

- ✓ Permite al alumno a aprender a relacionarse frente a sus compañeros y el aprendizaje lo realizará tratando de mantener y defender su individualidad.
- ✓ Permite desarrollar capacidades de equilibrio, visión espacial y temporal.

A continuación se detallan tres etapas de implementación del proyecto extracurricular: Aprendiendo hockey sobre patines en la escuela.

### 1.1 El hockey sobre patines como propuesta de iniciación deportiva e integración socio-cultural

Según Blázquez Sánchez (1995) el proceso de iniciación deportiva se caracteriza por ser un proceso continuo, estructurado e intencional de enseñanza y aprendizaje, que tiene como finalidad conseguir el dominio fundamental del conocimiento teórico y práctico, como parte importante de la adquisición del saber hacer. Con esta idea entendemos al hockey sobre patines, como un proceso de captación inicial cuyo mayor interés sea la práctica, sin tener que recurrir a motivaciones externas y que el objetivo es dotar al sujeto de una amplia disponibilidad motriz propia del deporte.

Como propuesta de esta primera instancia se implementó la siguiente planificación con el propósito de fomentar valores y normas que impacten en el contexto escolar:

1. Promover espacios de participación del alumnado y su familia
2. Promover la enseñanza del hockey sobre patines como una alternativa de juego.
3. Generar posibilidades de canalizar los problemas socio culturales a través del deporte.
4. Desarrollar el trabajo en equipo.

El juego fue una potente herramienta de aprendizaje, ya que se utilizó como recurso didáctico y a su vez como contenido educativo.

El juego es considerado como aspecto fundamental en la esfera social y cultural. Por eso acordamos con varios autores que es la escuela la que debe generar espacios donde se enseñe este tipo de contenido. Como variables lúdicas del hockey sobre patines se utilizaron juegos individuales como: patinado en zig-zag, patinar realizando giros, conducción de bocha con stick, entre otros.



## 1.2 El hockey sobre patines como una herramienta de integración social.

Para una segunda etapa, habíamos logrado mejorar la convivencia en la escuela, aumentar el grado de responsabilidad de aquellos alumnos que asistían al proyecto e iniciarlos en el deporte hockey sobre patines, generándose pequeños torneos con sus pares de grupo y comenzando a participar de juegos amistosos con un club de la ciudad de Rio Gallegos.

En esta instancia nos planteamos un interrogante ¿ como hacer que los alumnos se interesen con el reglamento de hockey sobre patines? ¿ como preparar físicamente un equipo para competir en instancias provinciales? Ante estos cuestionamientos, se generó un proyecto a gran escala que fue apoyado por la escuela, los padres y la supervisión de educación física.

El proyecto consistía en un viaje a la Ciudad de San Juan para realizar un intercambio con niños y niñas de distintos clubes, entrenadores y organizadores del mundial de hockey sobre patines 2011.

El proyecto generó en los alumnos un gran interés en reglamentación del juego y favoreció el intercambio de experiencia con clubes que se dedicaban exclusivamente a competir. La delegación Rio Gallegos fue hospedada en la escuela hogar (Ciudad de San Juan), esta particularidad permitió vivir comidas y espacios con alumnos hospedados ahí con una realidad social diferente. Sin embargo el impacto si bien en una primera instancia fue muy desconforme por que se debían respetar horarios de desayuno, almuerzo, merienda y cena, lograron integrarse y reflexionar entendiendo que necesariamente las normas y el respeto es un valor indispensable para la integración.



### 1.3 Enseñanza y aprendizaje en el Hockey sobre Patines

En una tercera etapa cuando los grupos iniciales dominaron el patinado y frenado del patin, nos propusimos avanzar en el deporte y profundizar en técnicas y tácticas de juego.

No se debe olvidar que el hockey sobre patines es una actividad que tiene atacantes y defensores. En este deporte en el cual cada sujeto forma parte de un equipo, se debe tener en cuenta las acciones más importantes a realizar (técnicas, las conductas de conducción de decisión, sobre las de ejecución (táctica) y fundamentalmente las exigencias físicas y psicológicas de cada una de los integrantes del grupo.

Para diferenciar bien estos conceptos citamos a García, C (2005) el cual plantea que la Técnica son todos los movimientos o acciones que se llevan a cabo al practicar un deporte ejemplo: patinar, conducir la bocha etc y la Táctica son todas aquellas situaciones donde el jugador debe tomar decisiones sobre las acciones que debe realizar, como ponerlas en prácticas, siguiendo un esquema previamente establecido.

Para llevar a cabo esta etapa se siguió trabajando desde lo lúdico, pero esta vez implementando Mini juego de hockey (1vs1, 2vs2, 3vs3), Coordinación de bastones y discos, entre otros.

Para Torres (2008), la enseñanza deportiva en la escuela, tiene que contemplar un objetivo educativo, reflejada en la educación de valores. Para ello es necesario que su proceso de enseñanza y aprendizaje quede diseñado en intenciones, seleccionando los contenidos según la edad y el nivel de desarrollo individual, planteado en estrategias y orientaciones metodológicas y estableciendo criterios de evaluación que permitan otorgar información del momento en que se encuentra el proceso. En el proceso de enseñanza en

el deporte hockey sobre patines es de vital importancia la introducción progresiva y adecuada de la competición como elemento deportivo, dichas características se centran en priorizar:

- ✓ La enseñanza deportiva por encima de los aprendizajes técnicos.
- ✓ Participación del alumnado asegurando las mismas oportunidades, con independencia de su sexo, edad o capacidades físicas o técnicas.
- ✓ Ofrecer modelos coeducativos de iniciación deportiva
- ✓ Implicar al alumnado en la planificación y toma de decisiones de las actividades
- ✓ Prestar atención a la competición como proceso, valorando la participación, la mejora propia, el contacto cooperativo con los compañeros, la visión del adversario y oponente como medio facilitador de la propia progresión.

En el año 2012 y 2013, los alumnos del proyecto aprendiendo hockey sobre patines participo en competencias locales en la ciudad del Calafate, con categoría cadete y damas mayores, en el 2012 se obtuvo el tercer puesto en la categoría Cadete y subcampeonas en la categoría damas mayores. El año pasado nuevamente se compitió y en este caso se llevo tres categorías, infantiles, cadetes y damas mayores. La gran satisfacción es que los dos grupos de infantiles salieron campeones mientras que cadetes y damas mayores fueron subcampeones. Es importante destacar que los logros obtenidos fueron el esfuerzo y la dedicación de los grupos participantes ya que solo cuentan con dos estímulos semanales ante clubes que entrenan diariamente.



Antiperlas Blancas y Azules animaron la primera semifinales..... Por otro lado llego la EGB N°47, las debutantes derrotaron las Maras (bicampeonas)....



Fragmento del Diario Digital Primicia Calafate



El fin de semana pasado se disputó el II Campeonato de Hockey sobre Patines en el gimnasio municipal Palos Gruesos de El Calafate, que se transformó en un estadio de este deporte y modificó su fisonomía como hace un año atrás, viviendo dos jornadas espectaculares de este deporte en un lugar tan lejano de nuestro país, lejos de los epicentros donde se practica, como Mendoza, San Juan y Buenos Aires.

En total se jugaron 23 de los 24 partidos planificados. Hubo cuatro categorías: infantiles, cadetes, damas y varones. Después de jugarse todos los encuentros, en infantiles, donde jugaron cinco equipos, quedó primera la Escuela Provincial Primaria N° 47 'A'; segunda la Escuela Provincial Primaria N° 47 'B', y tercero fue Calafate Patín Club Rojo. El goleador fue Maximiliano Balmaceda de la Escuela Provincial Primaria N° 47.

**Diario digital:** <http://www.ahoracalafate.com.ar/>

#### Resultados y Conclusiones:

En este apartado se pretende enmarcar todas las reflexiones del último corte evaluativo cuatrimestral desde una perspectiva eminentemente educativa, es decir desde el planteo pedagógico de la educación física infantil, que con fundamentos actualizados, ha permitido asegurar que el amplio espectro de aplicación de la disciplina, desde el ámbito formal al no formal, ha dado resultado en los 4 años de implementación de dicho proyecto. Como así también ha demostrado su verdadero valor de integración social, la constante autosuperación y finalmente la realización de los logros individuales de cada alumno. (Anexo 1)

En base a estos resultados podemos concluir que el alumno a logrado la comprensión del propio cuerpo, el conocimiento de las capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia), capacidades que apuntan al aspecto socio cultural (cooperación, solidaridad, compañerismo, etc.), dotando a este espacio extracurricular en una actividad deportiva.

Para Torres, la enseñanza deportiva en la edad escolar, tiene que completar una intencionalidad educativa, reflejada en la educación de valores. Para ello es necesario que su proceso de enseñanza y aprendizaje quede diseñado en objetivos. Seleccionando los contenidos según la edad y el nivel de desarrollo individual, plantando estrategias y orientaciones metodológicas y estableciendo los criterios de evaluación que nos va a permitir una información eficaz del momento en el que se encuentra el proceso, por lo que creemos que en el aprendizaje del hockey sobre patines es importante la introducción progresiva y adecuada de la competición como elemento deportivo.

Concluimos diciendo que no esta todo en saber las reglas de juego y jugar partidos estrictos, sino que antes de adentrarnos en lo que el juego en si, podemos familiarizarnos con el mostrando variables de juego y presentarlas a los niños como si fuera un juego, para que en un futuro pueda llegar adquirir todas las habilidades motrices y conocer el juego deportivo. Tambien hemos de resaltar valores y antivalores que se producen dentro del campo de juego para que los niños , niñas y adolescentes que asisten al proyecto aprender por si mismos lo que esta bien y esta mal, esto puede surgir al terminar torneos en clases reflexivas resaltando fortalezas y debilidades.

Las actividades de metacognición permiten a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje, evaluar qué actividades o juegos posibilitan mejorar sus tácticas y por otro lado nos permite a los docentes, el análisis y evaluación de la potencialidad de la planificación y su impacto en el aprendizaje.

Anexo 1: planillas de seguimiento, corte evaluativo correspondiente al segundo cuatrimestre 2013

Planilla de seguimiento						
Valoración: ML: Muy Logrado L: Logrado E/L: Escasamente logrado	Aplica conceptos de seguridad en la ejecución al patinar.	Posee autonomía y responsabilidad en la práctica de juegos deportivos	Realiza posturas básicas del patinaje	Mantiene equilibrio sobre los patines	Posee coordinación en el desplazamiento	Participa en juegos de mini hockey
APELLIDO Y NOMBRE						
AGUILAR, Lucia	L	ML	ML	L	L	ML
AGUILAR, Matias	L	L	L	L	L	L
ALVARADO, Angel	E/L	L	L	L	L	L
ALVARADO, Guadalupe	L	L	L	L	L	L
ALVAREZ, Ainara	ML	L	L	L	L	ML
ALZURI, Carla	ML	L	L	L	L	L
ARTEAGA, Melani	ML	E/L	L	L	E/L	L
AYAMANTE, Agustina	L	L	L	L	L	L
BALMACEDA, Ludmila	ML	L	L	L	L	ML
BALMACEDA, Máximo	ML	ML	L	L	ML	ML
BARRIA, Aldana	ML	ML	ML	ML	ML	ML
BARRIA, Cristian	L	L	L	L	L	L
BARRIA, Daiana	L	L	L	L	L	L
BAZAN, Cristian	ML	E/L	E/L	E/L	E/L	L
CABOT, Renata	L	L	L	L	L	L
CABRERA, Mariano	ML	ML	ML	ML	ML	ML
CABRERA, Vanina	ML	ML	ML	ML	ML	ML
CAMPORO, Celeste	L	L	L	L	L	L
CARDENA, Yosefin	L	L	L	L	L	ML
CARIQUE, Daiana	L	L	L	L	L	ML
CONTRERA, Agustina	ML	ML	ML	L	L	ML
DE LA ROSA, Agustina	L	E/L	E/L	E/L	E/L	L
DE LA ROSA, Lucas	L	E/L	E/L	E/L	E/L	L
DIAZ, Patricia	L	L	L	L	L	L
DUARTE, Ainara	L	L	L	L	L	L
GOMEZ, Karla	L	E/L	E/L	E/L	ML	L
GUEVARA, Florencia	L	ML	ML	ML	ML	ML
HERNANDEZ, Cintia	L	ML	ML	ML	ML	ML
KNULST, Cielo	ML	L	L	L	L	L
LEIVA, Yamila	L	ML	ML	ML	ML	ML
LENCINA, Micaela	ML	ML	ML	ML	ML	ML
MANSILLA, Nadia	ML	ML	ML	ML	ML	ML
MANSILLA, Vanina	ML	ML	ML	ML	ML	ML
MARIANO, Danitsa	ML	ML	ML	ML	ML	ML
ORELLANA, Carolina	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PARADA, Magali	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PAREDES, Verónica	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PEREYRA, Oriana	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PEREZ, Celeste	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PEREZ, Génesis	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PI CORREA, Julita	ML	ML	ML	ML	ML	ML
PI CORREA, Malena	ML	ML	ML	ML	ML	ML
RUIZ, Fernanda	L	L	ML	ML	ML	ML
SANCHEZ, Daiana	L	L		ML	ML	ML
SANCHEZ, Mariel	ML	ML	ML	ML	ML	ML
VEGA, Agustín	L	ML	L	L	L	ML
VIDAL, Dámela	L	L	L	L	L	ML
VITA, Camila	ML	ML	ML	ML	ML	ML
ZAMUDIO, Micaela	ML	ML	ML	ML	ML	ML
ZUNIGA, Narela	ML	ML	ML	ML	ML	ML

PLANILLA DE SEGUIMIENTO	RESPONSABILIDAD			PARTICIPACION			NORMAS DE CONVIVENCIA		
	¿Realiza las actividades sugeridas?	¿Cuida sus pertenencias?	¿Cuida el material didáctico?	¿Propone ideas para mejorar la vida grupal?	¿Colabora con las actividades del Proyecto?	¿Participa en los momentos de reflexión?	¿Respeto las normas establecidas para el intercambio?	¿Respeto a sus compañeros y docentes?	¿Cuida las pertenencias de los compañeros?
<p><u>Valoración:</u></p> <p>Siempre: S</p> <p>A veces: AV</p> <p>Necesita Mejorar: NM</p>	<p><b>APELLIDO Y NOMBRE</b></p>								
AGUILAR, Lucia	S	S	AV	AV	S	AV	S	AV	AV
AGUILAR, Matias	S	S	AV	AV	S	AV	NM	AV	NM
ALVARADO, Ángel	AV	S	AV	AV	S	AV	NM	AV	AV
ALVARADO, Guadalupe	AV	S	NM	AV	S	AV	NM	AV	NM
ALVAREZ, Ainara	AV	S	NM	AV	S	AV	AV	AV	AV
ALZURI, Carla	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
ARTEAGA, Melani	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
AYAMANTE, Agustina	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
BALMACEDA, Ludmila	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
BALMACEDA, Máximo	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
BARRIA, Aldana	S	S	S	AV	S	S	S	S	S
BARRIA, Cristian	S	S	S	S	S	S	S	S	S
BARRIA, Daiana	S	S	S	S	S	S	S	S	S
BAZAN, Cristian	S	S	S	S	S	S	S	S	S
CABOT, Renata	AV	S	S	AV	S	S	S	S	S
CABRERA, Mariano	S	S	S	S	S	S	S	S	S
CABRERA, Vanina	S	S	S	S	S	AV	S	S	S
CAMPORRO, Celeste	S	S	AV	AV	S	S	S	S	S
CARDENA, Yoselin	AV	S	S	S	S	S	S	S	S
CARIQUE, Daiana	AV	S	S	AV	S	AV	S	S	S
CONTRERA, Agustina	S	S	S	S	S	S	S	S	S
DE LA ROSA, Agustina	AV	S	AV	AV	S	S	S	S	S
DE LA ROSA, Lucas	AV	S	AV	AV	S	S	S	S	S
DÍAZ, Patricia	S	S	S	S	S	S	S	S	S
DUARTE, Ainara	AV	S	AV	AV	S	AV	AV	AV	AV
GOMEZ, Karla	S	S	S	S	S	S	S	S	S
GUEVARA, Florencia	S	S	S	S	S	S	S	S	S
HERNANDEZ, Cintia	S	S	S	S	S	S	S	S	S
KNULST, Cielo	AV	S	S	S	S	AV	S	S	S
LEIVA, Yamila	S	S	S	S	S	S	S	S	S
LENCINA, Micaela	S	S	S	S	S	S	S	S	S
MANSILLA, Nadia	S	S	S	S	S	S	S	S	S

PLANIFICACION DE SEGUIMIENTO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
Correspondiente a:  2º Cuatrimestre		Asiste a clase rigurosamente	Tiene responsabilidad con los materiales	Acepta las reglas de una nueva disciplina	Adopta los valores de la clase	Asiste con indumentaria apropiada	CLASIFICACIÓN PARCIAL		
valoración:  L = logrado E/L = escasamente logrado ML= muy logrado									
ALUMNOS									
MANSILLA	AGUILAR, Lucia	ML	L	ML	L	ML	ML	S	S
MARIANO,	AGUILAR, Matias	ML	L	ML	L	ML	ML	S	S
ORELLAN,	ALVARADO, Angel	L	L	L	L	L	L	S	S
PARADA, M	ALVARADO, Guadalupe	E/L	L	L	L	L	L	S	S
PAREDES,	ALVAREZ, Ainara	E/L	L	L	L	L	L	S	S
PEREYRA,	ALZURI, Carla	E/L	L	L	L	L	L	S	S
PEREZ, Cel	ARTEAGA, Melani	E/L	ML	L	E/L	L	L	S	S
PEREZ, Gé	AYAMANTE, Agustina	E/L	L	E/L	L	E/L	E/L	M	N/M
PI CORRE:	BALMACEDA, Ludmila	L	L	L	L	L	L	S	S
PI CORRE:	BALMACEDA, Máximo	E/L	E/L	L	L	L	L	S	S
RUIZ, Fern	BARRIA, Aldana	ML	ML	ML	L	L	ML	V	AV
SANCHEZ,	BARRIA, Cristian	L	L	L	L	L	L	S	S
SANCHEZ,	BARRIA, Daiana	ML	L	ML	ML	ML	ML	S	S
VEGA, Agu	BAZAN, Cristian	E/L	E/L	L	L	L	L	S	S
VIDAL, Dár	CABOT, Renata	E/L	L	L	E/L	E/L	E/L	S	S
VITA, Cami	CABRERA, Mariano	ML	ML	ML	ML	ML	ML	S	S
ZAMUDIO,	CABRERA, Vanina	ML	ML	ML	ML	ML	ML	S	S
ZUNIGA, N	CAMPORRO, Celeste	ML	ML	ML	L	L	ML	S	S
	CARDENA, Yoselin	ML	ML	ML	ML	ML	ML	S	S
	CARIQUE, Daiana	E/L	L	L	L	E/L	L	S	S
	CONTRERA, Agustina	L	L	L	L	L	L	S	S
	CRESPO, José	E/L	L	E/L	L	E/L	E/L	S	S

PLANIFICACION DE SEGUIMIENTO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN					
Correspondiente a:  2º Cuatrimestre		Asiste a clase rigurosamente	Tiene responsabilidad con los materiales	Acepta las reglas de una nueva disciplina	Adopta los valores de la clase	Asiste con indumentaria apropiada	CLASIFICACIÓN PARCIAL
valoración:  L = logrado E/L = escasamente logrado ML= muy logrado							
ALUMNOS							
DE LA ROSA, Agustina		L	L	L	L	L	L
DE LA ROSA, Lucas		L	L	L	L	L	L
DIAZ, Patricia		L	E/L	L	L	L	L
DUARTE, Ainara		E/L	L	L	L	L	L
GOMEZ, Karla		L	L	L	L	L	L
GUEVARA, Florencia		ML	L	L	L	L	L
HERNANDEZ, Cintia		ML	ML	ML	L	ML	ML
KNULST, Cielo		L	L	L	L	L	L
LEIVA, Yamila		ML	ML	ML	ML	ML	ML
LENCINA, Micaela		ML	ML	ML	ML	ML	ML
MANSILLA, Nadia		ML	ML	ML	ML	ML	ML
MANSILLA, Vanina		L	L	L	L	L	L
MARIANO, Danitsa		L	L	L	ML	L	L
ORELLANA, Carolina		L	L	L	ML	L	L
PARADA, Magali		ML	L	ML	ML	ML	ML
PAREDES, Verónica		ML	ML	ML	ML	ML	ML
PEREYRA, Oriana		L	E/L	E/L	L	E/L	L
PEREZ, Celeste		E/L	L	E/L	E/L	E/L	E/L
PEREZ, Génesis		ML	ML	ML	ML	ML	ML
PI CORREA Julita		ML	ML	ML	ML	ML	ML
PI CORREA, Malena		ML	ML	ML	ML	ML	ML
REINOSO, Celeste		L	L	L	L	L	

RUIZ, Fernanda		L	L	L	L	L	L
SANCHEZ, Daiana		E/L	L	L	E/L	E/L	E/L
SANCHEZ, Mariel		ML	L	L	ML	ML	L
VEGA, Agustín		L	L	L	L	L	L
VIDAL, Dámela		E/L	E/L	L	E/L	E/L	E/L
VITA, Camila		ML	ML	ML	ML	ML	ML
ZAMUDIO, Micaela		L	L	L	L	L	L
ZUÑIGA, Narela		ML	ML	ML	ML	ML	ML

Bibliografía:

Beyer, L. (1997) *William Heard Kilpatrick*. Recuperado el 10 de marzo de 2014 de: <http://www.ibe.unesco.org/publications/ThinkersPdf/kilpatrs.PDF>

Blázquez Sánchez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. 4º edición parte I.

Gutiérrez Sanmartín, M (2003) *valores en la educación física y el deporte*. Editorial Paidós, Barcelona.

Halinco. (s/f). *Método de proyectos*. Recuperado el 10 de marzo de 2014 de: [http://www.halinco.de/html/proy-es/mat\\_did\\_1/INDEX\\_1.HTM](http://www.halinco.de/html/proy-es/mat_did_1/INDEX_1.HTM)

Timón Benitez & Hormigo Gamarro (2010) *El hockey como contenido en la educación física escolar, juegos y actividades con implicación cognitiva para su desarrollo*, capítulo II, editorial wauceulen

Torres César (ED.), *Niñez, deporte y actividad física: reflexiones sobre una relación compleja*, Madrid, Miñoy Dávila Editores, 2008, ISBN: 978-84-92613-04-5.