

## Título: **INTERNACIONALIZACIÓN EN LOS INSTITUTOS Y DOCENCIA MULTICULTURAL**

Autor: Esp. Sergio Ricardo Quiroga

sergioricardoquiroya@gmail.com

Integrante de la Cátedra Internacional de Desarrollo Intercultural – CUJAE- Cuba. Proyecto “Educación Superior: cambios, tendencias e impactos en la actualidad” PROICO 4-1442 – Universidad Nacional de San Luis

### Introducción:

A menudo se ha señalado que las tres misiones tradicionales de la universidad son la docencia, la investigación y la extensión, aunque la función principal de estas usinas de ciencia, pueda caracterizarse como el descubrimiento del conocimiento a través de la indagación institucional, su comunicación y su enseñanza. La internacionalización está implicando una nueva misión: el establecimiento permanente de una cultura institucional diversa y singular en cada organización, que valora las visiones interculturales, promueve y apoya la interacción internacional, la cooperación y el intercambio. Las Instituciones de educación superior han comenzado a vivir la transformación en sus estructuras, el nacimiento de nuevos campos científicos y tecnológicos, la reorganización de la investigación y capacitación y la búsqueda de soluciones a problemas complejos. A partir de los años 90, se comienzan a producir programas de internacionalización de la educación superior. Es en ese momento, cuando las autoridades gubernamentales e institucionales, empiezan a apoyar actividades tradicionales como la firma de convenios, la asistencia a congresos internacionales y la movilidad de investigadores- y nuevas formas de movilidad como estancias cortas para estudiantes, profesores y administradores y la participación en alianzas y en redes académicas.

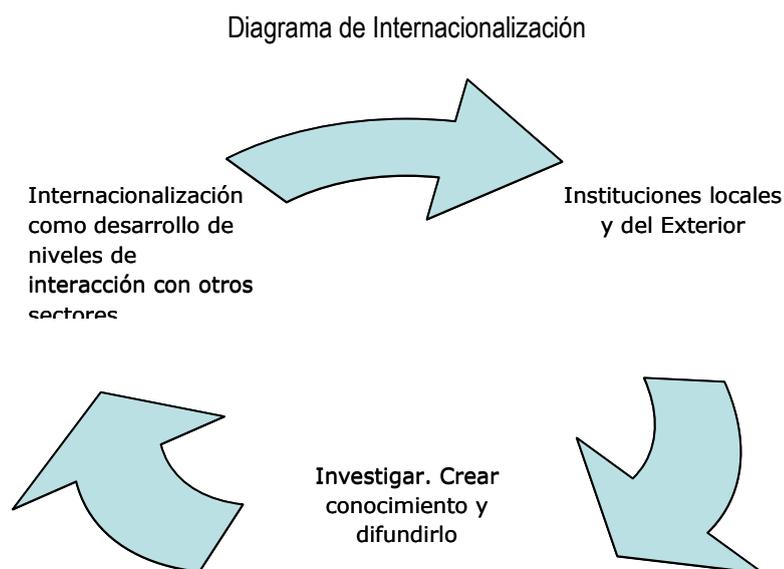
La internacionalización creciente de la educación superior aparece como un fenómeno más reciente que el de la cooperación internacional. En la actualidad: *“La consolidación del papel estratégico de los procesos de internacionalización y de cooperación, obliga a los gobiernos nacionales a generar un papel activo, introduciendo la dimensión internacional en sus políticas de educación superior y generando marcos e instrumentos para fomentar y financiar la cooperación universitaria internacional”* (Sebastian; 2004: 83).

La internacionalización de la educación superior como proceso multidimensional que ha motivado profundos debates para la toma de decisiones en materia de política educativa en los países del mundo. La internacionalización del currículo es una de las expresiones más sobresalientes de la dimensión internacional de la universidad. En ella queda explícita la voluntad de la comunidad universitaria, de llevar a la acción la estrategia de internacionalización. Un currículo internacionalizado va más allá de los contenidos

y de la manera en cómo se diseñan los programas académicos de cara al nuevo orden mundial. Junto a este esfuerzo, se debería propiciar un ambiente internacional y multicultural, en el cual la integralidad del propósito formativo, sea una oportunidad para los miembros de la comunidad universitaria de crear nuevas formas de interrelacionamiento y de interdependencia, que se deben tener en cuenta en el momento de plantear la estrategia de internacionalización.

Entendemos al proceso de internacionalización en la educación superior como un proceso continuo complejo de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar desde la incertidumbre, las dimensiones interna-externa, internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de las instituciones de educación superior.

La internacionalización representa una respuesta proactiva, de inserción de una institución en las relaciones entre naciones para responder a la lógica y dinámica de la mundialización y los procesos globalizantes. Esta respuesta requiere de una organización, estructura, y contenidos académicos que brinden respuestas a los retos de la globalización y alternativas para la convivencia en contextos cambiantes y de conflicto.



#### Los IFDC y la Internacionalización

¿Qué ocurre en San Luis con los Institutos de Formación Docente (IFDC)? Estas instituciones comparten en Argentina la formación docente con las Universidades. Estas organizaciones paradigmáticas tienen el desafío de ser instituciones abiertas, centros de detección, promoción, difusión, de la innovación permanente a nivel del aula y de la institución escolar. Los Institutos de Formación Docente tienen tres funciones básicas al igual que la universidad: la docencia, la extensión y la investigación.

#### El INFD y la Cooperación:

El Instituto Nacional de Formación Docente (INFD) ha colocado el acento en materia de cooperación internacional en las relaciones bilaterales con Venezuela, enfatizando en el memorando de entendimiento entre el Ministerio de Educación de la República Argentina y el Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior de la República Bolivariana de Venezuela (2009), el Documento de intercambio y acciones conjuntas acordado con Venezuela en 2011 en base al Memorando firmado en 2009 y con el objetivo de analizar las tendencias actuales de Formación Docente en Ciencias Básicas y Matemáticas en abril de 2012.

Los Institutos de Formación Docente en la provincia de San Luis, aparecen como un espacio potencial de apertura de múltiples posibilidades y en las que se ofrecen distintas experiencias. Tradicionalmente el objetivo principal de estas organizaciones es hacerse garantes de la innovación pedagógica, que permita establecer un conjunto de actividades diversas y no tradicionales y desarrollar proyectos de investigación sobre las temáticas disciplinares. Los Institutos de Formación Docente (IFD) han incorporado recientemente en los últimos años las tareas de Investigación, para vincularla a la formación y, más recientemente, ligando la tarea de estos espacios a los procesos de acreditación a los que se sometieron los IFD.

La internacionalización en los Institutos de Formación Docente no está aún presente y la existencia de este fenómeno al interior de estas organizaciones y solo puede concretarse en primer lugar, por la toma de conciencia de su núcleo directivo y el diseño de una estrategia que adopte la realización de un diagnóstico, la caracterización de un servicio de formación y gestión y un servicio efectivo de formación como sugiere Heidi Trujillo y otros autores (2012).

Las actividades de extensión son escasas de acuerdo con la información relevada en las páginas de los IFDC. ([http://ifdcsanluis.slu.infd.edu.ar/sitio/index.cgi?wid\\_seccion=7](http://ifdcsanluis.slu.infd.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_seccion=7)) y (<http://ifdcvm.slu.infd.edu.ar/sitio/index.cgi>) La extensión aparece como una actividad que aún necesita desplegarse en los IFDC y que tiene mucho potencial.

Se trata entonces de colocar la atención en la relación de alternativas de superación, la participación cada vez más creciente y necesaria en proyectos internacionales, el uso de las TIC como un ingrediente concomitante y la calidad de la formación y la gestión de la internacionalización en la institución.

Para promover una cultura de internacionalización se debe:

- formular un diagnóstico,
- caracterizar el servicio de formación y gestión
- diseñar un servicio efectivo de formación (Trujillo Fernández, Ameneiros Martínez, García M y Moreno Yera, 2012).

Los institutos formadores de gestión pública de la provincia de San Luis en Argentina pueden potenciar más su producción de conocimiento relevante en áreas aún no suficientemente exploradas y relacionadas con la formación docente, colocando el acento en la producción y divulgación del conocimiento producido en su interior en revistas académicas diversas. Los institutos aún deben trabajar fuertemente en

cierta desarticulación producida entre las acciones de investigación, el desarrollo curricular, la formación continua y las TICs, propender a la mejora de la formación continúa sobre contenidos curriculares en entornos virtuales y en la producción de conocimiento sobre enseñanza y formación en el análisis de prácticas pedagógicas.

Se trata de preparar a la organización formadora para preparar y promocionar docentes interculturales, críticos de la realidad pero con buena predisposición para el aprendizaje permanente y la vinculación con las otras culturas. Docentes que sean intelectuales y profesionales de la educación, docentes que indaguen en las aulas y en las escuelas, que produzcan conocimientos relevantes en su acción educativa.

### **Conclusiones**

Ante lo expuesto anteriormente, la internacionalización y la cooperación en educación superior en los Institutos de Formación Docente deberían promoverse de manera transversal. Deben mejorarse sustancialmente las capacidades de gestión, proponiendo nuevos modelos organizativos y culturales, identificando y acercando nuevas oportunidades de cooperación internacional, fundamentalmente en el campo de la cooperación al desarrollo y la cooperación científico-tecnológica. La internacionalización de la educación aparece como un nuevo desafío en los institutos formadores de Argentina de grandes posibilidades.

Es necesario, el fortalecimiento y viabilidad de las instituciones públicas y locales como los IFDC, instituciones paradigmáticas que comparten la oferta formadora con las universidades, ante la privatización y la comercialización transnacional.

Los institutos deberían examinar críticamente en reconocer sus dificultades, promover diagnósticos y concebir a la cooperación como parte integrante de las misiones institucionales de los establecimientos y sistemas de educación superior. Si esto es así, las comunidades de educación superior deberían pensar o repensar en cómo articular los intereses diversos de los diferentes grupos como los docentes, investigadores y estudiantes en una estrategia internacionalizadora que promueva la educación de formadores para una educación diversa, compleja, multicultural e internacional.

### **Bibliografía**

- Alvaro Rojas, M. (2005) *Internacionalización de la Educación Superior* realizada el día 18 de octubre 2005 en la Universidad Adolfo Ibáñez. <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Rojas.pdf>
- Aponte, E (2006) *Internacionalización de la Educación Superior: Retos para la América Latina y el Caribe* <http://www.universia.pr/pdf/unescogestion/InternacionalizaciondelaEducacion%20Superior.pdf> (Consulta 17 de julio del 2009)
- Barsky, O. sigal, V. Dávila, M. (compiladores) (2004). *“Los desafíos de la universidad argentina”*. Editorial Universidad de Belgrano y Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Octubre 2004.

- Buarque, C. (2005) "Universidad sin fronteras". Seminario internacional "La internacionalización del conocimiento: un desafío para las redes de cooperación regionales". Junio 2005.
- Brunner, J. J. (2006) Mercados Universitarios: Ideas, Instrumentaciones y Seis Tesis en Conclusión Proyecto FONDECYT N°1050138: "Educación Superior Universitaria 1990-2004: Mercado y Regulaciones". Santiago. <http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/Imprimir.pdf>
- Didou Aupetit, S. (2005) "Internacionalización y proveedores externos de educación superior en los países de América latina y el Caribe. Principales problemáticas", Departamento de Investigaciones Educativas del Centro de Investigación y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional de México. Enero
- Diez-Hochleitner.- (1998) Alfabetización Tecnológica de las Universidades. Madrid: El País.
- Fernández Lamarra N. (2003). *La Educación Superior argentina en debate*. Buenos Aires, Eudeba, Buenos Aires.
- Fernández Lamarra N. (2007). *Educación Superior y Calidad en América Latina y Argentina*. Buenos Aires: IESALC- UNTREF, Buenos Aires.
- Gómez Isa, F. (1999). *El derecho al desarrollo*. Universidad de Deusto, Bilbao. 16.
- Oliva-Suarez M., Hernández-Alarcón M. (2012) El proceso de internacionalización en la universidad veracruzana: fortalezas y retos. 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. VI Taller Internacional de Educación Superior, págs. 76-83. La Habana, Cuba.
- Mora J. G. Y Fernández Lamarra, N. (2005) "Educación superior. Convergencia entre América Latina y Europa". Buenos Aires Editorial de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Junio 2005.
- Pérez Lindo A. (2008) Secretaria de Ciencia y Tecnología - Plan Estratégico Nacional de CTI Bicentenario (2006-2010) *Ejercicio 2020: Escenarios y estrategias del CTI Grupo Educación Superior*, Buenos Aires.
- Peirano, F. Salazar, M. (2002) "Indicadores de la sociedad del conocimiento. Aspectos conceptuales y Metodológicos". En Bianco, C. y Lugones, G (comps.). *REDES, Centro de Trabajo sobre Ciencia, Desarrollo y Educación Superior*. Documento de Trabajo N° 2, 26 de Noviembre.
- Pugliese, J. C. (2003) "Política de Estado para la universidad argentina". Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Mayo.
- Quiroga S. R. (2012) *Investigación, cooperación e internacionalización - Educación Física y Deporte*. Editorial Académica Española.
- Quiroga S. (2013) *Cooptación y palimpsesto educativo. Culturas académicas*. Editorial Académica Española.
- Recondo, G. (1997) "Identidad, Integración y Creación Cultural en América Latina. El desafío del MERCOSUR". Buenos Aires: Ediciones UNESCO. Buenos Aires.
- Satolongo Codina Y Delgado Díaz (2006) "La Revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Hacia unas ciencias sociales de nuevo tipo". Clacso, Buenos Aires.

Sebastián, J. (2000) *“La cultura de la Cooperación en la I+D+i”*. Revista Espacios, Vol. 21.

Sebastián, J. (2004) *“Cooperación e internacionalización de las universidades”*. Biblos, Buenos Aires.

Sebastián, J. (2007) *“Conocimiento, cooperación y desarrollo”*. En Revista CTS, Nº 8, vol. 3, abril.

Trujillo Fernández, Ameneiros Martínez, García M. y Moreno Yera (2012) *La internacionalización universitaria en el siglo XXI: ¿Desde o hacia la Cujae, en Cuba?* 8vo Congreso Internacional de Educación Superior. VI Taller Internacional de Educación Superior, págs. 76-83. La Habana, Cuba, págs.123-135.

Wit H. de (2004) *América Latina y Europa ante el fenómeno de la Internacionalización* <http://www.unal.edu.co/ori/red-orion/docs/Latinoamerica-Europa-Internal.pdf> (Consulta 4 de junio del 2009)

#### Documentos

*“Bases para una nueva ley de educación superior”* (2005). Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Junio.

*“Reformas e innovaciones en la educación superior en algunos países de América Latina y el Caribe entre los años 1998 y 2003”* (2003)

Informe de la Subcomisión para el Mejoramiento de la Educación Superior (1992) *Informe Juri, Subcomisión II, M.E.C.T, junio.*

*“Plan del sector educativo del MERCOSUR 2006 – 2010”*  
[http://www.mj.gov.br/sedh/mercosul/PLAN\\_DEL\\_SECTOR\\_EDUCATIVO\\_DEL\\_MERCOSUR.pdf](http://www.mj.gov.br/sedh/mercosul/PLAN_DEL_SECTOR_EDUCATIVO_DEL_MERCOSUR.pdf).

Recogido en agosto del 2007.