

Tema: EL DEPORTE EN LA ESCUELA Y LOS PROYECTOS ESCOLARES

Autor: Alejandro B. Bottai

E.E.S.O 413 “Jorge Newbery” – Alvarez – Santa Fe

e-mail: alebottai@hotmail.com

Introducción:

Mis trabajos y mi vida siempre estuvieron ligados al deporte y a la educación, ya sea como docente, estudiante o deportista.

Dichas tareas están y estuvieron relacionadas, en el aspecto formativo, en su mayoría con niños y adolescentes, y casi todas se desarrollaron en la localidad de Álvarez, prov. de Sta. Fe.

Soy un ferviente defensor de la Educación Pública y del principio de que la práctica del deporte es un derecho fundamental de todo ser humano, y de que el ejercicio de ese derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas y de que, el mismo, debe desarrollarse, básicamente, en la Escuela, concretamente en la Educación Física Escolar.

Las instituciones educativas son hoy, más que nunca, uno de los pocos ámbitos en los cuales puede garantizarse, a niños y jóvenes, el acceso a la actividad física-deportiva sistemática, razón por la cual, la elección del tema de investigación, giró en torno a las problemáticas de las prácticas deportivas en la Educación Física; al “Deporte Escolar” en las escuelas y su contexto.

En los últimos años he observado que, en la escuela de nivel primario, el Deporte Escolar viene sufriendo un retroceso y es posible que se estén desaprovechando los aspectos relevantes de este contenido pedagógico como factor potenciador dirigido a un mejor y adecuado desarrollo formativo del niño. Dicha problemática, comienza inicialmente con la disconformidad en mis prácticas y en los resultados que observo en la enseñanza. Pareciera que el espacio físico, tanto en la escuela como en el club, donde se realizan las clases, fuera de no pertenencia, y que al desarrollarse en un ambiente, por lo general, de satisfacción y alegría, no fueran interpretadas como una responsabilidad en relación a contenidos de otras áreas pedagógicas. Por otra parte, el efecto resultadista, que incorpora al deporte escolar al alumno que practica un deporte extraescolar guiado, influye negativamente, planteando también, una disyuntiva importante con el deporte infantil en el trabajo de enseñanza-aprendizaje en esta fase.

Aunque la mayor parte de la comunidad no ignora los beneficios de la práctica de los deportes durante la edad infanto-juvenil, es preciso reconocer que todavía no se dispone de los lugares suficientes y adecuados para llevar a cabo ese propósito. Para ello será necesario que la sociedad entienda, que desde el momento que nuestros chicos dan sus primeros pasos en la escuela primaria, su actividad deportiva no debe

subestimarse; y será preciso contemplar el problema educacional en forma global, mejorándolo, realizando la práctica de los deportes, invitando al alumno a iniciar actividades deportivas.

Como educador, la realización de este trabajo implicaba el compromiso de considerar estos conceptos en un marco más general, avanzando más en profundidad, sobre lo que recurrentemente se ha pregonado desde la Educación formal y sistemática: el deporte es una escuela de vida en sí mismo, que arroja enseñanzas para mejorar las capacidades físicas, competitivas, y las cualidades humanas.

Para ello fue preciso efectuar un estudio referente al valor pedagógico del deporte, como contenido de la Educación Física y de los alcances que podría tener en la escuela y su contexto. Esa búsqueda de fundamentos se basó en cuestionamientos e interrogantes que condujesen a un mejoramiento de la propuesta que el deporte escolar lleva a la sociedad: ¿Qué lugar ocupa hoy el deporte en la Escuela? ¿Es conveniente incluir el deporte en la Educación Física escolar o por el contrario debe tratarse en las actividades extraescolares y complementarias? ¿Puede ser el deporte un adecuado contenido para el cumplimiento de objetivos educativos? Por tal motivo el propósito de este trabajo fue en primer lugar y desde el campo teórico, recopilar información que contribuyera a validar la inclusión del deporte como práctica en la escuela. Por otra parte, se complementó el material obtenido con información derivada del campo práctico, con la intención de plantear un instrumento útil para generar reflexiones que pusieran en cuestión las “verdades” cotidianas de la práctica deportiva en la escuela. La investigación tuvo su epicentro en las dos escuelas de educación primaria de la localidad de Álvarez, y si bien las deducciones que se lograron posibilitaron mostrar una visión de esta problemática en una determinada comunidad, podrán, quizás, señalar realidades comunes a otras con diferentes circunstancias.

Problema

El sistema Educativo formal da relevancia a la enseñanza del deporte y destaca este contenido por su significativo valor pedagógico, pero en la escuela, donde se produce la transposición didáctica de los contenidos curriculares del deporte escolar, es habitual encontrarse con pensamientos dilemáticos, con frecuencia imposibles de resolver.

Marco Teórico

Deporte y Niñez

A través de las distintas épocas o momentos en la historia de la humanidad, el hombre fue adoptando costumbres y usos en la práctica de distintas actividades que marcaron los comienzos y la evolución del

deporte. Considero que el deporte es un instrumento de desarrollo social, vinculado en forma inmediata al bienestar y la salud de la población, así como a los valores de autosuperación, lealtad en la competencia, reconocimiento del mérito, solidaridad, igualdad de oportunidades y lucha contra la discriminación. No obstante es de general conocimiento que la especialización deportiva precoz puede causar en los niños perjuicios de diversa índole en los aspectos psicológicos, físicos y sociales. Lo que menos precisa el niño es la especialización, es un ser en crecimiento ávido de aprendizajes, y es la formación general y multilateral lo necesario. Limitar su hacer a los fundamentos y formas de una única práctica deportiva, significa limitar su desarrollo.

La importancia de la actividad deportiva en la etapa infantil es decisiva para el desarrollo de la vida futura. Es en esta edad, la de la “genialidad”, cuando se puede crear y establecer el “hábito” de practicar deporte, asegurando en el niño, la fijación de conductas motoras estables y la asimilación e interpretación de normas y valores éticos que el deporte conlleva y que serán transferidos a cada acto de su vida.

Uno de los criterios que deben predominar, sobre todo a la hora de establecer una edad para comenzar la iniciación deportiva, es el salvaguardar los intereses personales, presentes y futuros del niño o niña (entendiendo tales intereses desde el punto de vista de su desarrollo personal, de su salud y de su calidad de vida). Por lo tanto habrá de contemplarse aspectos tales como el grado de maduración motriz y psicológica, sus conocimientos y capacidades, sus intereses y ritmos de aprendizaje. Entre los 7-8 y 12 años de edad, momento en que el niño asiste a la Educación Primaria en su segundo ciclo, las bases psicofísicas son extremadamente favorables para la adquisición de habilidades motrices. La ampliación del repertorio de gestos y la mejora de las capacidades de coordinación, constituyen el núcleo de la formación deportiva. El niño es capaz y, lo que es más importante, está dispuesto a aprender una multitud de habilidades y destrezas.

Educación Física, Deporte escolar y Escuela

El deporte al ser una práctica corporal y motriz establece múltiples relaciones con la Educación Física. Ésta no puede eludir la responsabilidad de enseñar deportes considerando su potencialidad pedagógica.

El final del siglo XX ha sido testigo de toda una revolución en el ámbito de la investigación de las Ciencias del Deporte, donde una prolija literatura aparecida en los años noventa ha tratado de desmitificar los argumentos esgrimidos en contra del deporte en la edad escolar y en la Educación Física. En los últimos 40 años, ha pasado a ser un contenido prevaleciente en las clases y programas de Educación Física de todo el Mundo, en efecto, el deporte emerge como un contenido altamente significativo de la educación actual y es la Educación Física la disciplina que, dentro del sistema educativo, se encarga de su implementación.

La Educación es un componente esencial para enriquecer el capital humano, y una de sus principales vigas es el deporte practicado en la Educación Física escolar que apuntala así, la formación integral del individuo.

La Educación Física es un concepto globalizador y el deporte como contenido curricular o deporte Escolar es su parte más relevante. Se podría definir al deporte escolar como una “Actividad física-motriz, lúdica y reglada, adaptada al nivel evolutivo del niño y a las circunstancias en la cual se desarrolla, practicada en la escuela por los alumnos como un contenido didáctico –pedagógico de la Educación Física”.

El deporte entendido predominantemente como juego deportivo colectivo y las distintas formas en que esté representado es el contenido lógico e indispensable que el docente de Educación Física debe promover y desarrollar en la escuela. El deporte escolar, básicamente, al brindar la posibilidad de practicar diversas actividades, representa la iniciación deportiva generaliza y multilateral. La práctica de juegos y deportes, como actividad física por excelencia, posee efectos favorecedores del proceso de crecimiento entre los niños y jóvenes; y es un medio, entre otros, de asegurar un crecimiento físico normal.

Resulta evidente que la actividad física y deportiva no es sólo divertimento, es salud y mucho más. Facilita el desarrollo integral del niño, lo prepara y educa mediante conductas y actitudes que luego deberá aplicar a situaciones de la vida social y laboral y, además, lo estimula para la convivencia con los demás y dispone a la aceptación de normas que le facilitarán el conducirse en otros ámbitos de la vida. Esto puede lograrse en la escuela donde se dan las condiciones propicias a través de las prácticas deportivas en la Educación Física, pero siempre respetando las capacidades y motivaciones personales de cada niño, adaptando dichas actividades a sus posibilidades y velando para que se convierta en un elemento de integración y socialización. Es en la escuela donde se debe organizar, en primera instancia, la actividad física deportiva. Se debe potenciar el deporte escolar y hacer de él la primera de las actividades educativas dentro del campo curricular de la Educación Física, ya que reúne las condiciones para ser uno de los medios pedagógicos más importantes de la escuela en la realización de la labor educativa. La gran mayoría de la población de nuestro país no tendría acceso a una Educación Física sistemática de no ser por el sistema educativo escolarizado. Por eso, todo lo que se destine al deporte en la escuela, como contenido educativo del Área Educación Física, es una inversión; no sólo por la importancia que revisten los aspectos más relevantes que lo caracterizan, sino también, por su transversalidad con contenidos de otras áreas curriculares.

El Deporte, la Educación y la Educación Física, obviamente interrelacionados, se encuentran presentes en la legislación. Los escenarios son múltiples y variados. Distintas manifestaciones legales respaldan lo expuesto. Estos argumentos manifiestan por qué los principales esfuerzos de los que tenemos una responsabilidad pública en el tema, deben estar dirigidos básicamente al “deporte escolar” desarrollado por los alumnos con edades que oscilan entre los 8 y 12 años.

Reflexiones

Si el deporte; antropológicamente, expresión popular de considerable significación en la cultura de los pueblos que a través del tiempo se ha ido convirtiendo en un portento mundial, siendo reconocido como uno de los mayores fenómenos socio- culturales de fines del siglo XX e inicio del siglo XXI, lo que se evidencia en el gran y creciente número de practicantes, intereses de la prensa e inversiones económicas... Está encuadrado en normativas que legitiman y validan su práctica, la cual es un derecho... Contribuye al desarrollo humano y al mejoramiento de la salud... Constituye el cimiento ético -moral y social en el que pueden arraigarse el espíritu del juego limpio, el respeto mutuo, la igualdad entre hombres y mujeres, y el entendimiento, la formación y aproximación entre los seres humanos, reforzando el desarrollo de sus valores, tornándose un medio de los más eficaces para la convivencia humana, esenciales para la creación de una cultura de paz... Es un derecho fundamental de todos los niños, donde el momento óptimo para aprovechar los aspectos relevantes de su práctica coinciden con la fase pre-puberal, etapa en que los infantes, que acceden a la Educación Primaria en su segundo ciclo, están más predispuestos a participar de actividades deportivas, incentivo elemental, para que se mantengan activos y en buena salud a lo largo de toda la vida... Es un instrumento para el desarrollo educativo, económico y social... Si, la escuela, es el espacio educativo por excelencia, dado que la accesibilidad masiva y obligatoria, con profesionales de la Educación Física, compenetrados y formados especialmente para esta función, puede posibilitar en un marco de contención permanente, a toda la población infanto-juvenil, cualquiera sea su origen y comunidad: desenvolver sus necesidades lúdicas, facilitar la igualdad de oportunidades para la práctica libre de múltiples alternativas de actividad deportiva, contemplar el sentido de pertenencia e inclusión y, consecuentemente, la prevención de conductas escapistas y riesgosas para la salud y equilibrio personal de los alumnos, garantizar el derecho a la Educación Física y por consiguiente, como contenido de ésta, al Deporte escolar... Si el deporte escolar, puede permitir que los alumnos y alumnas se desarrollen como practicantes protagonistas y espectadores críticos, considerándolo una práctica que posibilita la construcción de relaciones democráticas y el aprendizaje de componentes fundamentales para el desempeño ciudadano y la práctica del ocio... Es un factor importante psico-físico de la juventud, más también como un modo de integración social y aún puede constituirse como medio de prevención contra ciertas influencias nocivas de la vida moderna como sedentarismo, el abuso de drogas, el alcoholismo y la violencia... Al ser parte de la educación permanente, es un medio que puede mejorar la calidad de vida, la salud y el bienestar de todos los alumnos, al desarrollar las cualidades físicas, intelectuales y morales, independientemente de factores como las capacidades o discapacidades, el sexo, la edad o el origen cultural, racial o étnico, religioso o social; donde los principios de colaboración, coeducación, participación y otros principios están presentes; y que la selectividad y la hipercompetitividad serán evitadas... Logra mejorar el rendimiento cognitivo y escolar, así como el desarrollo social, comprendidas las competencias escolares como el saber leer, escribir, contar y hacer las operaciones

aritméticas elementales... Por lo tanto se podría afirmar que el deporte escolar es un medio pedagógico trascendental en el proceso formativo del alumno de la Educación Primaria.

Estas afirmaciones y conceptos teóricos indican que el sistema educativo formal, da relevancia a su enseñanza y destaca este contenido por su significativo valor pedagógico. Sin embargo, en la escuela, donde se produce la transposición didáctica de los contenidos curriculares del deporte escolar, es habitual encontrarse con pensamientos dilemáticos, con frecuencia imposibles de resolver. En el caso de la definición de propósitos y modalidades del deporte en la Educación Física, el pensamiento curricular presenta aparentes disyuntivas porque éste se encuentra en la intersección de las relaciones entre la mente y el cuerpo, el juego y el aprendizaje formal y sistemático, las actitudes y actividades de competencia y entre la cultura del esfuerzo y la recreación placentera, entre otros. Es en la escuela y su contexto donde surgen interrogantes y aparecen situaciones que pueden revelar cuál es la dimensión real del valor educativo del deporte escolar. Estas cuestiones conllevan a replantear el enfoque inicial y preguntarse ¿Es el deporte escolar considerado, en la escuela y su contexto, un medio pedagógico trascendental en el proceso formativo del alumno de la Educación Primaria?

Para tratar de dilucidar dichos interrogantes se presenta parte del informe de este trabajo de investigación realizado en el campo práctico:

Objetivos

General: Recopilar y analizar información, del campo teórico y del campo práctico, sobre los aspectos relevantes del deporte y su práctica en la Educación Física escolar.

Específicos: - Describir los aspectos relevantes del deporte y del deporte escolar - Describir el Marco legal en el cual se inscribe el deporte y la Educación Física - Examinar la ley Federal de Educación en lo relacionado a la Educación Física y el deporte - Analizar las Normativas del Diseño Curricular jurisdiccional referidos al deporte y la Ed. Física - Obtener información, de la comunidad educativa de las escuelas involucradas directamente en la investigación, sobre los supuestos instalados en relación a las prácticas deportivas escolares - Interpretar datos sobre las prácticas deportivas en las escuelas - Obtener información sobre la actuación adoptada por el organismo oficial de deportes de la Comuna de la Localidad respecto al deporte escolar.

Formulación de la Hipótesis

El deporte escolar en la Educación Primaria se desaprovecha en la escuela como un medio pedagógico trascendente en el proceso formativo del alumno.

Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es descriptivo, ya que se pretende dar un enfoque general, de tipo aproximativo, donde la preocupación principal radica en describir algunos discernimientos de la población involucrada. Utilizando criterios sistemáticos, se busca poner de manifiesto sus miradas respecto a si el deporte escolar es valorizado como un contenido pedagógico elemental, aceptando la subjetividad como elemento fundamental, para llegar a la variedad de significados que pudieran presentarse. El método utilizado es Cualitativo–Cuantitativo: por un lado se intentará operar manteniendo cierta distancia y neutralidad, y por otro se actuará sobre contextos “reales”, procurando así acceder a las estructuras de significados propios de esos contextos mediante la participación en los mismos.

Procedimientos

A fin de lograr una muestra amplia y confiable, la búsqueda de datos se llevó a cabo en la comunidad educativa de la Escuela Part. 1112 y la Escuela Fiscal 122 de la localidad de Álvarez, en base a una labor que se realizó en dos niveles procedimentales específicos descriptivos: Por un lado un trabajo de campo, sobre la comunidad educativa a través de encuestas y entrevistas a los distintos actores involucrados en la investigación. Estas brindaron información acerca de los supuestos establecidos sobre las prácticas deportivas en las clases de Educación Física desarrolladas por los alumnos del segundo ciclo, de los espacios físicos destinados a las mismas, de las distintas consideraciones que se tienen en cuanto a sus aspectos más relevantes, de la conexión con contenidos de otras áreas pedagógicas y con la práctica deportiva extraescolar. Por otro lado, un trabajo documental, consistente en la observación y análisis de las normativas curriculares y documentación originada por ambas escuelas para analizar los contenidos referidos al deporte escolar en el sistema educativo en lo que respecta a la Educación Primaria en su segundo ciclo.

-Primer Nivel: Trabajo de Campo: La Población estudiada fue la Comunidad Educativa de las Escuelas mencionadas. La recopilación de datos se realizó directamente sobre el campo en el cual se presentaba el tema objeto de estudio (establecimientos escolares e instituciones) a finales del período lectivo del año 2002 y comprendió tres tipos de Unidades de Análisis: la primera compuesta por los alumnos, la segunda por los padres de los alumnos y la tercera por el personal directivo y los docentes de año y de Educación Física que imparten clases a dichos alumnos, al que se agregó el Secretario de Deportes de la Comuna local en carácter de informante.

- Primera Unidad de Análisis: alumnos (varones y mujeres) comprendidos en el segundo ciclo de la Educación Primaria de ambas escuelas. Método: cuantitativo. Técnica: encuesta semirrígida. Instrumento: cuestionario.

- Segunda Unidad de Análisis: Padres de alumnos de la Educación Primaria en su segundo Ciclo de ambas escuelas. Método: cuantitativo. Técnica: encuesta semirrigida. Instrumento: cuestionario.
- Tercera Unidad de Análisis: Personal directivo, Docentes del segundo ciclo, Docentes de Educación Física (todos de ambas escuelas). Método: cualitativo. Técnica: entrevista semidirigida, abierta, oral e individual o de grupos; orientada hacia hechos objetivos. Instrumento: Guías de entrevista. Se entrevistó también al Secretario de Deportes de la Comuna Local como informante clave, en su carácter de funcionario público y docente de Educación Física, con 10 años de antigüedad en el cargo, para comprobar la importancia, aporte y relación que dicha Secretaría tiene respecto al deporte escolar, ya que el mismo figura en la Ley Provincial del Deporte. Método: cualitativo. Técnica: entrevista semidirigida, abierta y oral, orientada hacia hechos objetivos. Instrumento: Guía de entrevista

-Segundo Nivel: Estudio de Documentos: La observación documental consistió en el estudio y análisis de documentos oficiales de las instituciones educativas involucradas en la investigación. Entre éstos se cuentan el Proyecto Educativo Institucional y Proyecto Curricular Institucional y los Proyectos o planificaciones anuales de los docentes de Educación Física. Método: Cualitativo. Técnica: examen de archivos. Instrumento: Guía de observación

Interpretaciones de los resultados obtenidos

-Ambas instituciones educativas, a pesar de tener distinto origen y forma de gestión, han tenido a través de su historia una postura desde el plano ideológico que se ha caracterizado por un concepto de escuela cuya concepción no integra a las actividades físicas y deportivas en cuanto a la inclusión de las instalaciones, infraestructuras o espacios adecuados para dichas prácticas. A medida que iba aumentando la matrícula de alumnos, aumentaron los cargos de maestro de Educación Física y en contraposición se fueron reduciendo los espacios libres o propicios para el desenvolvimiento de las prácticas, demostrando que según el espacio asignado a esta actividad escolar se puede dar pistas sobre la relevancia que se le otorga a la asignatura.

-Las escuelas giran en torno del saber "intelectual", están estructuradas en cuanto a la adquisición "tradicional" del conocimiento y no a una acción educativa orientada hacia la adquisición de competencias, entre las cuales están las motrices-deportivas, se sigue trabajando de una forma no interdisciplinaria. Por otro lado, el Estado no termina de definir claramente cuál es la política deportiva detrás de la cual se debieran encaminar.

-En las apreciaciones de la mayoría de los padres, de los directivos, de los docentes de otras áreas y a veces de los alumnos, se otorga a la Educación Física y al deporte escolar un escaso valor desde el punto de vista

educativo, convirtiendo el área y a la actividad en una “suerte de tiempo de juego robado al estudio”, como el momento de compensación del “sedentarismo académico”, como válvula de escape, como recreo, como un apoyo necesario para el rendimiento intelectual.

-Los dos establecimientos educativos no practican deporte en el sentido estricto de la palabra, ya que las escuelas no tienen infraestructura material y espacial específica, ésta lo adapta sin seguir un modelo, y los docentes los adecuan a sus conocimientos, necesidades, posibilidades y limitaciones y objetivos de cada Institución. La suposición de que la clase de Educación Física y las prácticas deportivas deben cumplir una función eminentemente compensatoria para contrarrestar los esfuerzos unilaterales de las otras asignaturas conduce a que la Educación Física desatienda su verdadero objetivo educativo.

Los docentes de Educación Física no tienen la suficiente presencia en la institución de acuerdo al verdadero valor pedagógico que tiene el área. A lo que se puede sumar las dificultades en la capacitación, de perfeccionamiento permanente y la falta de autocrítica para reconocer que han cedido espacios en las instituciones y que muchas veces se automarginan de los proyectos de las escuelas. También colabora en esto que los lugares de dictado de clases, separados de las instalaciones escolares, contribuyen a aislarlos, reforzando así su posición diferenciada y marginal; con el agregado de que las prácticas deportivas no se imparten, en su gran mayoría, en espacios propios y concretos aptos para su práctica, sino en lugares, a veces compartidos, que no cuentan con implementos necesarios para el desarrollo deportivo, ni con las condiciones de seguridad necesarias generando riesgos físicos en los alumnos y posibles dificultades legales para el docente; cuestiones éstas que operan como factores que obstaculizan la acción creativa y audaz que esta actividad necesita.

-El tiempo dedicado a las horas de Educación Física es insuficiente, con lo que el tiempo dedicado al deporte, que está incluido en las mismas, disminuye notablemente, donde prima la idea (elemental pero insuficiente) de que el juego, al ser la forma clásica de expresión de la niñez, sea la única actividad de la clase.

-La Educación Física y el deporte escolar no están en condiciones en la actualidad de proporcionar a los niños y jóvenes, los lugares necesarios para la práctica deportiva y de demostrar el camino para una adecuada utilización del tiempo libre. Tampoco forman conciencia de la necesidad del movimiento como expresión de salud y vida.

-Carece de entidad e identidad al no figurar en el diseño curricular como un bloque o eje de contenidos la palabra deporte, los deportes, etc. o como debería ser: El deporte escolar.

- El organismo específico de deportes de la Provincia y de la localidad no están integrados a los organismos oficiales de Educación a través de proyectos deportivos-educativos dirigidos al deporte escolar en primaria. Mientras estos por un lado no pueden tener injerencia en las políticas deportivas dentro de la escuela y por el otro lado la escuela ignora la ley del deporte o no se acerca con propuestas concretas deportivas a éstos,

todos los alumnos de la Educación Primaria en su segundo ciclo de la localidad de Álvarez desarrollan las clases de Educación Física y prácticas deportivas en la plaza, que tiene una construcción tradicional, los clubes, que no siempre están disponibles, donde el alumno y el profesor son siempre intrusos, o en los patios de recreo, los cuales ni siquiera, están preparados para las actividades físicas o deportivas y siempre que no “alteren el normal desarrollo de las clases de los alumnos que están en las aulas”.

Conclusión

El deporte escolar cumple con el programa curricular al satisfacer una necesidad lúdica de movimiento de los alumnos pero en las escuelas se desperdician aquellos aspectos educativos que le dan relevancia, por tanto su potencial trascendencia es desaprovechada, lo que ratifica la hipótesis.

Discusión

A casi una década de la sanción de la Ley Federal de Educación, que no se cumplió en su capítulo sobre el financiamiento y la prometida duplicación del presupuesto educativo, todavía puede verse que permanecen subsistemas de enseñanza como dificultades que tuvo su aplicación. Inexorablemente, también habrá que incluir, a pesar de haberse agravado en estos últimos años la situación económica que golpea a la educación, ya no sólo en la pobreza de las partidas presupuestarias, sino en el funcionamiento de las cátedras. Este abandono del Estado de sus deberes ha signado a la educación argentina de estos últimos años.

En el análisis de las consideraciones que intervienen en la determinación acerca del lugar que debe ocupar la Educación Física y el deporte escolar, no puede omitirse la paradójica idea de que existen quienes piensan que la Educación Física y la actividad deportiva son tan importantes que no pueden realizarse en la escuela, estando ésta dedicada fundamentalmente a la formación de “los saberes mentales”. La negación de un lugar destacado a la enseñanza de la Educación Física y del deporte escolar podría provenir, entonces, de la desvalorización de la escuela y no precisamente de su inversa, esto es, la desvalorización de la Educación Física. Las escuelas presentan hoy como desafío una pedagogía que las asimile a espacios para la creación multiforme, posibilitando un ambiente para la plasticidad y la movilidad corporal. No pueden seguir con el modelo tradicional con un diseño para “cuerpos” solamente que deben pensar y movilizarse poco. Con un espacio material, destinado al deporte escolar, donde los edificios y sus instalaciones conforman un conjunto de condiciones que afectan en forma mediatizada la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Se sugieren las siguientes estrategias de acción:

- El sistema educativo deberá pensar los tiempos de la escuela incluyendo a la Educación Física y el deporte en esta distribución y con respecto al espacio, deberá pensarlo incluyendo a la Educación Física y al deporte escolar en su seno y no como un área marginal.
- Aplicar la ley provincial del deporte para la elaboración de proyectos educativos e integradores de políticas deportivas dirigidos al deporte escolar entre el organismo oficial de deportes y el organismo oficial de Educación y a partir de éstos entre las escuelas y la Secretaría de Deportes local.
- Las escuelas, que han sido concebidas originalmente como espacios para la transmisión de la cultura, deberán optar por un diseño donde los alumnos tengan un espacio contenedor, un espacio de aprendizaje, de confianza, de juego, de libertad, como también de dimensiones apropiadas para la práctica deportiva.
- Las escuelas deberán repensar formas de optimizar la utilización del espacio y del tiempo.
- Los docentes de Educación Física, para recuperar paulatinamente los espacios institucionales perdidos y revalorizar el área, deberán renovar el planteamiento metodológico, sustentado en un modelo pedagógico en donde el deporte constituirá el medio para la consecución de los objetivos educativos.
- A las prácticas deportivas o deportes escolares debe otorgársele institucionalidad como “deporte escolar” dentro del diseño curricular.

Argumentación Final

La Educación Física, en la Educación Primaria, al desarrollar en la escuela el deporte escolar como contenido, enfrenta, como agente educativo, una preocupante realidad de cambios sociales. Las transformaciones, provocadas por la llamada “globalización” (entre otras) y sus consecuencias socioeconómicas, han afectado aceleradamente a todos los estamentos sociales, especialmente en relación a la escuela, tan permeable además, a las incidencias unidireccionales de la comunidad en la que está inserta. El estudio y análisis de las condiciones de existencia y desarrollo de la sociedad, así como la complejidad de las manifestaciones socio-culturales que surgen de la interacción entre los individuos que la componen y entre éstos y el medio; deberán constituir el soporte teórico sociológico, para, entonces, componer o recomponer una propuesta pedagógica dirigida a jerarquizar el deporte escolar; y de esta forma determinar la necesidad de su enseñanza en la escuela con una realidad material y físicamente apropiada, donde, el objeto de su didáctica se encuentre enmarcado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, procesos de relación humana en un contexto social.

Además, debe prever en la selección y organización de sus componentes, o distintas formas en que se puede concretar, un análisis sobre la eficacia en su aplicación, el desarrollo de los distintos aspectos que lo comprenden y la debida consideración de que todos los alumnos son diferentes y que en la clase, se deben tener en cuenta esas diferencias, abarcando la comprensión de las relaciones de interdependencia que el

juego y el deporte tienen con los grandes problemas sociopolíticos actuales; interpretando al movimiento humano en cuanto manifestación de cultura, de una cultura propia, definida por la historia del cuerpo y de las vivencias de cada uno.

Por tal motivo es de suma importancia re significar las actividades y juegos deportivos dentro del Diseño Curricular de Educación Física –por su fuerte impacto hacia el interior de la asignatura y su proyección social-, como un bloque o eje temático denominado Deporte Escolar para que ocupe el lugar que se merece y resalte así la potencialidad que tiene para ser el medio pedagógico estratégico que en la práctica la Educación Física precisa para recuperar en la escuela de nivel primario su trascendente rol educativo.

En definitiva, considero que, en sus valores está la esencia del deporte y para su adecuada interpretación, el ser humano, desde su niñez, debe practicarlo en el ámbito escolar.

Bibliografía

Aisenstein, A.; Ganz, n.; Perczyk, J.: La Enseñanza del Deporte en la Escuela. 1ª Edición. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila S. R. L. 2002.

Aisenstein, A.; Perczyk, J.: Los juegos deportivos. Art. Revista del Ministerio de Educación de la Nación: El Monitor de la Educación-República Argentina-Año 2- N° 3-Julio de 2001. Pág. 50 a 53

Buendía, Roberto Velázquez: Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires-Año 8-N° 57 Febrero de 2003

Carta Internacional de la Educación y Deporte

Hernández Mendo, A.: Acerca del término Deporte. Art. <http://www.efdeportes.com>. Revista digital. Año 4 – N° 17. Buenos Aires, Diciembre 1999

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195

LEY NACIONAL DEL DEPORTE N° 20.655

LEY PROVINCIAL DEL DEPORTE N° 10.554. Provincia de Santa Fe.

MANIFIESTO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2000

Mariscotti, A. R.: La valorización de la Ed. Física en el sistema Educativo. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com/>. Buenos Aires. Año 7-N° 38-Julio 2001

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROV. DE SANTA FE: Diseño Curricular Jurisdiccional de la Prov. de Santa Fe. EGB Educación Física Segundo Ciclo. 1997

MINISTERIO DEL INTERIOR. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Administración de Educación Física, Deportes y Recreación: Objetivos y Desarrollo de los Contenidos Sintéticos de la educación Física Infantil. Buenos Aires. Julio de 1969