

III Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar



13, 14 y 15 de mayo de 2016 | Villa Mercedes (S.L.)
Organiza: Coordinación de Investigación ICAES

ISSN: 2362-3470

Título: **“Megaciclo Deportivo para Primaria”**

Autor: Alejandro B. Bottai

E.E.S.O 413 “Jorge Newbery” Álvarez – Santa Fe.

E-mail: alebottai@hotmail.com

Introducción

A través de las distintas épocas o momentos en la historia de la humanidad, el hombre fue adoptando costumbres y usos en la práctica de distintas actividades que marcaron los comienzos y la evolución del deporte.

La práctica de una actividad lúdica-deportiva ha existido siempre en los pueblos de la Tierra, si bien ha sido preferentemente propia de aquella parte del pueblo que disponía de más tiempo libre.

Resulta difícil encontrar una cultura o civilización por más milenaria que sea que no haya conocido la práctica de alguna actividad deportiva que, por una parte, refleja aspectos relevantes para entender el particular modo de ser de dichos pueblos.

Durante mucho tiempo ha despertado un gran interés, no sólo por parte de sus practicantes y aficionados, sino también por parte de diferentes ciencias que a través de los años han logrado encontrar dentro de los contextos deportivos, variados objetos de estudio. Es así como es analizado cada vez con mayores elementos científicos, lo que permite tomar en cuenta no sólo aquellos elementos ejecutivos de las actividades deportivas, sino también aquellos elementos que antes se imaginaron intangibles y con poca importancia para el desarrollo de las actividades deportivas.

Los valores que difunde el deporte y que se plasman en su práctica, constituyen un aporte fundamental en la etapa formativa y de crecimiento espiritual y físico de los seres humanos. Su práctica adecuada contribuye a la construcción de un modelo de sociedad marcada por la armonía. En su manifestación colectiva, alienta el trabajo en equipo poniendo en marcha los valores que le son inherentes como la solidaridad, la conjunción de voluntades y la fraternidad.

El deporte también democratiza, porque iguala a las personas en la afición o en la pasión por él, sin distinción de ningún tipo. Asimismo, es un factor de unión y las convierte en partícipes de un interés común; las diferencias son abolidas y las fronteras físicas, económicas, ideológicas, raciales, religiosas y sociales se desvanecen.

El deporte fortalece el espíritu y contribuye a que los seres humanos desarrollen sus potencialidades físicas y mentales.

Es una de las actividades más populares del mundo, lo que hace que desde temprana edad, el ser humano sea motivado a su práctica.

En los últimos 50 años, ha pasado a ser un contenido prevaleciente en las clases y programas de Educación Física de todo el Mundo, en efecto, el deporte emerge como un contenido altamente significativo de la educación actual y es la Educación Física la disciplina que, dentro del sistema educativo, se encarga de su implementación.

La Educación es un componente esencial para enriquecer el capital humano, y una de sus principales vigas es el deporte practicado en la Educación Física escolar que apuntala así, la formación integral del individuo, visto como un sujeto de múltiples dimensiones y no particularmente.

Desarrollo

Mis trabajos y mi vida siempre estuvieron ligados al deporte y a la educación, ya sea como docente, estudiante o deportista.

En consecuencia, siempre, pensé que entre ambos había una relación directa: que a través del deporte se podía educar. Pero también siempre hice y me hice cuestionamientos, en particular sobre el valor pedagógico del deporte como contenido de la Educación Física. Cuestionamientos que me llevaron a realizar un trabajo de investigación.

El propósito del mismo fue en primer lugar y desde el campo teórico, recopilar información que contribuyera a validar la inclusión del deporte como práctica en la escuela. Y en segundo lugar, con la hipótesis de que éste se desaprovecha en la escuela, se complementó el material obtenido con información derivada del campo práctico, con la intención de generar reflexiones que pusieran en cuestión las “verdades” cotidianas de la práctica deportiva en la escuela.

Este estudio me permitió, entre otras cosas, reafirmar mis convicciones. En particular mi ferviente defensa de la Educación Pública y del principio de que la práctica del deporte es un derecho fundamental de todo ser humano, y de que el ejercicio de ese derecho es indispensable para el crecimiento integral de las personas y de que el mismo debe desarrollarse básicamente en la escuela.

La escuela es hoy, más que nunca, uno de los pocos ámbitos en los cuales puede garantizarse, a todos los niños y jóvenes, el acceso a la actividad física-deportiva sistemática.

La importancia de la actividad deportiva en la etapa infantil es significativa para el desarrollo de la vida futura. Es en esa edad de escolaridad primaria que va de los 8 a los 12 años cuando se puede crear y establecer el “hábito” de practicar deporte, asegurando en el niño, la fijación de conductas motoras estables y la asimilación e interpretación de normas y valores éticos que el deporte conlleva y que serán transferidos a cada acto de su vida.

Razones por la cuales, el tema en general giró en torno a las prácticas deportivas y deportes, desarrollados en la Educación Física en el 2º ciclo de la escuela primaria. Y cuando hablamos de este tipo de actividades, estamos hablando de lo que se denomina o denominamos “el Deporte Escolar”.

La investigación posibilitó demostrar sus fortalezas y sus debilidades y planteó la necesidad de darle la entidad que le corresponde, como medio educativo trascendente, en su inclusión en el currículo formal.

El estudio y particularmente esta última concepción, sumado a la labor de más de 25 años como docente en la educación primaria, dan origen a la elaboración de una propuesta pedagógica. La he denominado el **“Curriculun del Deporte Escolar”** y tiene, básicamente, como finalidad resignificar las actividades y juegos deportivos dentro del diseño curricular de Educación Física - por su fuerte impacto hacia el interior

de la asignatura y su proyección social-, como un bloque o eje temático denominado **“El Deporte Escolar”**.

La propuesta deja bien en claro la necesidad de planificar en forma seria. De todos los aspectos que la integran se destaca su estructura organizativa, en la cual se plasma todo el proceso deportivo educativo. Comprende un ordenamiento curricular general y su principal pilar es **el Megaciclo Deportivo**.

Esta denominación perteneciente al género de megaestructuras, puede ser definida como la más grande de las unidades de trabajo y de diseño de la periodización del Deporte Escolar en la Educación primaria.

Es una estructura temporal, que señala la cantidad necesaria de tiempo que permita desarrollar el proceso formativo-deportivo del niño en la escuela.

Esta forma de organización intenta que el deporte escolar como eje de contenidos, pueda medirse de manera más objetiva y, por lo tanto, planificarse y evaluarse mejor, centrándose en la mejora de las capacidades potenciales de los niños, con programas y actividades flexibles, que permitan la adecuación y la adaptación al protagonista y sus posibilidades.

Abarca toda la educación primaria. Tiempo extenso y necesario para que el alumno pase por tres estadios o fases de progreso denominados de Adquisición, Desarrollo y Consolidación.

En el primero se crean las condiciones para la formación de hábitos motrices; en el segundo se potencian las habilidades y destrezas deportivas y en el tercero se afianzan los logros obtenidos en la actividad lúdica deportiva.

Los estadios son momentos secuenciales del proceso formativo, establecidos por la acción pedagógica que, teniendo en cuenta las características del alumno, y los objetivos a lograr, favorecerán el progreso de los niños en el nivel motriz y educativo.

Cada estadio está constituido por un ciclo. El Ciclo I o General, con una duración de 3 años lectivos, corresponde al estadio de Adquisición; el ciclo II o Principal, también con una duración de 3 años, pertenece al estadio de Desarrollo y el Ciclo III o de Optimización, con una duración de un año, compete al estadio de Consolidación.

Cada ciclo se concibe como una unidad operativa en cuanto a la programación y secuencia de los contenidos y estrategias didácticas, en donde el juego se utilizará como el principal medio de aprendizaje, rescatando la actitud lúdica como esencia

imprescindible para el desarrollo del alumno. Cada ciclo permitirá la integración del aprendizaje, complementando o reforzando los distintos contenidos en función de lo aprendido en los años anteriores del mismo ciclo y en los ciclos precedentes.

En cada uno de estos momentos el alumno, representado por categorías deportivas, transita distintas etapas que plantean y establecen diversas actividades específicas a su medida e intereses. Esta fragmentación responde al efecto de ordenar las prácticas escolares, respetando las edades y distintas características psicobiológicas de la niñez.

Cada año lectivo, a su vez, estará dividido en dos períodos cuatrimestrales, los cuales pueden subdividirse en unidades menores según objetivos propuestos. Básicamente el primero comprenderá el ajuste de las actividades conocidas y el aprendizaje de algunas nuevas y el segundo, con características superadoras, profundizará la práctica de dichas actividades.

En el ciclo I es el que brinda el soporte sobre el cual se desarrollarán las destrezas del juego, fundamentalmente a través de la estimulación de las Acciones Motrices y capacidades coordinativas Básicas. Abarca de 1º a 3º grado. Conformado por grupos etarios entre los 6 y los 8/9 años, consta de dos etapas. La primera, llamada de introducción, comprende el ingreso del alumno a la actividad física-deportiva escolar sistemática. Estará centrada en la mejora de los esquemas motores de base o formas básicas de actividad, teniendo como referente el juego motor simple, de baja organización, sin delimitaciones importantes de espacio y con reglas o normas sencillas. En la segunda etapa, o de aprestamiento, se prepara a los niños para el aprendizaje de la actividad deportiva propiamente dicha a desarrollarse en las etapas subsiguientes. En esta etapa se profundiza la tarea anterior. El alumno podrá coordinar los movimientos básicos con habilidades y destrezas motrices más específicas y aplicarlas a determinados juegos más globales con características deportivas.

El ciclo II es de fundamental importancia en el proceso de formación de los alumnos y abarca de 4º a 6º grado, conformado por grupos etarios entre los 8 y 12 años.

Es un tiempo de afirmación y profundización de los aprendizajes adquiridos en el primer ciclo y puede ser considerado como un tramo decisivo en cuanto a la constitución de la personalidad de los niños y a la sistematización de los conocimientos. El alumno ya ha resuelto la adaptación primera a la escuela, la integración de los

saberes familiares con los escolares y el afianzamiento en el grupo socio-escolar de pares.

Este momento es de trascendental valor en el aspecto deportivo-educativo y es cuando se orientan las habilidades y destrezas adquiridas para un mejor aprovechamiento y mayor economía. El juego deportivo y sus diferentes formas de presentación serán la herramienta metodológica por excelencia. Aquí, el juego reglamentado tendrá un aumento gradual en las normas, en las relaciones de oposición-cooperación y en la utilización delimitada del espacio. Estos juegos se dividirán en 3 rangos o niveles. Los niveles de juego son progresivos y no deben saltarse. Son expectativas de logros que pueden alcanzarse cuando el niño transita por un proceso de enseñanza aprendizaje, acorde a su desarrollo madurativo. Alcanzados los objetivos del nivel, los alumnos se encuentran en condiciones de pasar al próximo.

Partiendo del principio de que los aprendizajes nuevos nacen sobre la base de otros ya adquiridos, el segundo ciclo comprende tres etapas bien determinadas correspondientes a cada grado lectivo. La primera, de Adecuación o acomodamiento al juego deportivo propiamente dicho, implica la Orientación de las habilidades básicas adquiridas a los juegos deportivos simplificados y la Aplicación de nuevas habilidades a dichos juegos. La segunda es la Ampliación del repertorio lúdico y recursos deportivos. Y la tercera, de Impulso de la capacidad de juego deportivo más complejo.

El tercer ciclo abarca el 7º grado y está conformado por grupos etarios entre los 11 y 13 años. En ese momento se afirman e incrementan los aprendizajes obtenidos en el ciclo anterior, a lo que se agrega la práctica sistemática, que dará continuidad a los juegos motores reglados y deportivos.

Consta de una etapa llamada de fortalecimiento en la cual se asegura la capacidad deportiva en el juego complejo. Aquí la actividad deportiva pondrá en acción las posibilidades lúdicas de los alumnos, activando su potencial, optimizando su actuación, dándole a la misma un carácter personal, con independencia de criterios, con solidaridad; constituyendo una relación de encuentros entre quienes participan.

Es la etapa conclusiva del proceso en donde la comprensión del juego y la práctica deportiva abren la posibilidad de orientar eficazmente la educación para el tiempo libre y la utilización constructiva de los mismos.

Ésta megaestructura constituye el cimiento principal sobre el cual se va a organizar la programación didáctica. Particularmente en el Ciclo de Desarrollo, unidad operativa de trascendental relevancia el proceso deportivo-educativo. Por tal motivo con el objetivo de avanzar hacia la concreción práctica y metodológica de la propuesta se lo complementa con tres estructuras organizativas:

- 1- El Programa Deportivo:** instrumento o guía de trabajo práctico integrado por deportes referenciales. Es el elemento organizador inicial sobre el cual se van a constituir los diferentes juegos
- 2- Las Actividades Ludodeportivas Básicas (ALDB):** conforman el elemento organizador final. Representan el conjunto de juegos deportivos colectivos a alcanzar al concluir cada etapa de aprendizaje. Son representativas y específicas de los niveles de juego. Están caracterizadas por compatibilizar distintas facetas propias de los deportes, como el entretenimiento, el desarrollo físico y mental, el momento motivacional, el estímulo emocional, la fruición y la competición.
- 3- La Macroestructura Deportiva:** es una estructura cíclica o macrocíclica correspondiente a un año lectivo. Es el elemento organizador intermedio. Teniendo en cuenta los periodos cuatrimestrales preestablecidos, se estipulan cantidad de competencias y de estímulos para llegar a las mismas. Los estímulos irán aumentando progresivamente la carga de intensidad o exigencia, interpretándose por aumento en la intensidad al mayor compromiso de los alumnos por la actividad. Cuando es de baja intensidad se prioriza más lo recreativo, si es de media, el juego tiene características más formales y si es de alta, la actividad deportiva es más específica. Estas variables se dan entre estímulos o dentro de la misma clase deportiva. En ambos casos luego de un estímulo alto lo sigue otro más bajo. El conjunto de estímulos conformarán una Unidad didáctica programada por el docente y la competición representará su “cierre”.

Estas tres estructuras curriculares son los componentes necesarios para dividir en forma organizada el año lectivo en intervalos sucesivos del proceso didáctico-pedagógico con el fin de establecer una secuenciación en las actividades.

Serán indispensables en la confección de la planificación anual del docente, último nivel de concreción del diseño y desarrollo curricular.

Consideraciones Finales

Los argumentos y planteamientos básicos aquí esgrimidos procuran fortalecer el enfoque educativo y trascendente que tiene el Deporte Escolar.

Este ordenamiento curricular va a garantizar y respetar los procesos madurativos de los alumnos en el transcurso de la Educación primaria. Permitirá la planificación de las actividades, el fortalecimiento de estrategias didácticas que posibiliten a todos los alumnos y alumnas acceder a su aprendizaje y la previsión de las prácticas que se deberán realizar para posibilitar su formación.

Es necesario emprender entonces, un cambio estructural de la iniciación deportiva actual. Esta idea será el motor que inicie el camino para una concepción modular de una verdadera educación deportiva.

Los niños necesitan nuevos espacios metodológicos, que a su vez sean dinámicos, móviles y participativos, que promuevan el espíritu lúdico-recreativo, el sentimiento de equipo, la integración, la ayuda recíproca y la actividad física para un aprendizaje sano, relajado e integrado, no sólo para el niño, sino también para todos los actores involucrados. Puede resultar favorable comprender, que desde el momento que los chicos dan sus primeros pasos en la escuela primaria, su actividad deportiva no debe subestimarse; contemplando el problema educacional en forma global, mejorándolo, realizando la práctica de los deportes en la escuela, espacio o lugar apropiado, que deberá invitar al alumno a iniciar sus actividades deportivas.

La propuesta pedagógica concede al Deporte Escolar la entidad que le corresponde, como medio educativo trascendente a partir de lo que positivamente es y produce; para que ocupe el lugar que se merece y resalte así la potencialidad que tiene para ser el medio pedagógico estratégico que en la práctica la Educación Física precisa para recuperar en la escuela de nivel primario su trascendente rol educativo.

Bibliografía utilizada en la propuesta Pedagógica

AISENSTEIN, ANGELA; GANZ, NANCY; PERCZYK, JAIME: La Enseñanza del Deporte en la Escuela. Primera Edición. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila S. R. L. 2002.

AISENSTEIN, ANGELA: El Contenido de la Educación Física y la Formación del Ciudadano. Argentina 1880-1930. Art. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Año 1, N° 1. Bs. As. Mayo 1996.

AISENSTEIN, ANGELA: La Investigación Histórica en Educación Física. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com> Año, N° 3. Buenos Aires. Diciembre 1996.

AISENSTEIN, ANGELA; GANZ, NANCY; PERCZYK, JAIME: La Enseñanza del Deporte en la Escuela. Primera Edición. Buenos Aires. Ed. Miño y Dávila S. R. L. 2002.

AISENSTEIN, ANGELA; PERCZYK, JAIME: Los juegos deportivos. Art. Revista del Ministerio de Educación de la Nación: El Monitor de la Educación-República Argentina-Año 2- N° 3-Julio de 2001. Pág. 50 a 53

AGUILA SOTO, CORNELIO: Los deportes de invasión dentro de los contenidos de la Educación Física en Primaria. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com> Buenos Aires-Año 5-N° 22-Junio de 2000.

ALABARCES, PABLO; DI GIANO, ROBERTO; FRYDENBERG, JULIO: Deporte y Sociedad. Buenos Aires. Ed. Eudeba. 1998.

ALARCON, NORBERTO: Clasificación de los deportes. PubliCE. Art. <http://www.sobreentrenamiento.com>.PubliCE. Home.asp. 07/07//2001 – Pid: 76

ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN FÍSICA. <http://www.cpar.sep.gob.mx/dgef/htmllecturas/investigaciones.htm>

ARTÍCULOS: Psicomotricidad y los Deportes en la Edad Media. Revista Digital. <http://www.lafacu.com>

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, DOMINGO; AMADOR RÁMIREZ, FERNANDO: “La iniciación deportiva y el deporte escolar”

BUENDÍA, ROBERTO VELÁZQUEZ: Sobre la edad apropiada para el comienzo de la práctica deportiva. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires-Año 8-N° 57 Febrero de 2003

BUSCH WILHELMEN: Fútbol en la Escuela. Buenos Aires. Ed. Kapelusz, S. A. 1971.

CALVO, PATRICIO: La verdadera historia. Prácticas e historia, el pasado en el presente. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com>. Buenos Aires-Año 8- N° 55- Diciembre de 2002

CARTA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN Y DEPORTE

COLEGIO SANTA TERESA (C.E.I.P. SANTA TERESA): Proyecto: “El deporte en la escuela”. Estepa, Sevilla. España

CONI (Comité Olímpico Nacional Italiano): Guía Técnica de Voleibol, primer y segundo fascículo.

CONSTITUCIÓN DE LA NACIÓN ARGENTINA. Paraná – Santa Fe - 1994

DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS (10 de Diciembre de 1948)

DE HEGEDÜS, JORGE: Teoría General y Especial del Entrenamiento Deportivo. Editorial Stadium. Buenos Aires, 1973.

DÍAZ VÉLEZ, JORGE: “La enseñanza en minibasquetbol: los métodos”. Clínica sobre el minibasquetbol. Segunda parte. 21/03/2000

ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL – Año I: fascículo n° 20. 1960 y fascículos n° 40 y n° 50. 1961. Editorial Codex S.A. Buenos Aires

ENCICLOPEDIA ESTUDIANTIL SUPERIOR - Año I Tomo III: fascículo n° 28; Año I Tomo IV: fascículo n° 42; Año II Tomo VII: fascículo n° 81; Año III Tomo IX: fascículo n° 100; Año III Tomo XI:

fascículo n° 129; y Año III Tomo XIII: fascículos n°: 133, 137 y 145. Editorial Codex S.A. Buenos Aires, 1964.

ENCICLOPEDIA CLARÍN TOMO 7: Deporte-Historia. Visor Enciclopedias Audiovisuales S.A. Buenos Aires 1999.

ERIMBAUE, FERNANDO: “El rugby: ¿qué juego?, ¿qué jugador? y ¿qué método?”. Art. Revista Digital www.efdeportes.com. Buenos Aires – Año 7 – N° 35 – Abril de 2001

ESPER DI CESARE, PABLO: Art. Revistas Digitales www.deporteyescuela.com.ar y www.baloncestoformativo.com.ar

ESPER DI CESARE, PABLO: Iniciación al Rugby. Expectativas de logro Art. www.idi.baloncestoformativo.com.ar

GALANTINI, GUILLERMO: El Deporte como espacio de Poder en la Escuela. Art. <http://www.portalfitness.com/articulos/educaciónfísica/deporte> 05 de Octubre 2001.

GIRALDES, MARIANO: Metodología de la Educación Física. Análisis de la formación física básica en niveles escolares. Editorial Stadium. Buenos Aires, Argentina. 1980

GOMÁ OLIVA, ANTONIO: Manual del entrenador de fútbol Moderno. Editorial Paidotribo. 2da. Edición. Barcelona

GÓMEZ, JORGE: Dirección de Educación Física - Documentos Técnicos: Subsecretaría de Educación. Dirección Provincial de Enseñanza. 1 Dirección de Educación Física. Provincia de Buenos Aires. 2001. Argentina. Art. www.idi.baloncestoformativo.com.ar

GIORDANO, EMILIO H: Juego, luego Pienso... Artículo.

GRUPO DE ESTUDIOS 757, RECURSOS HUMANOS PARA EL DEPORTE: Modulo I y VI del Curso Anual de Preparador Físico. Rosario. 1997

GUASCHI DE GUERISOLDI, DORA: Apuntes para la Cátedra de Historia del I.N.E.F. “Buenos Aires”. Año 1973.

HAHN, ERWIN: Entrenamiento con Niños. Ed. Martínez Roca, S. A.

HERNÁNDEZ MENDO, ANTONIO: Acerca del término Deporte. Art. <http://www.efdeportes.com>. Revista digital. Año 4 – N° 17. Buenos Aires, Diciembre 1999

LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195

LEY NACIONAL DEL DEPORTE N° 20.655

LEY PROVINCIAL DEL DEPORTE N° 10.554. Provincia de Santa Fe.

LÓPEZ RODRIGUEZ, ALEJANDRO y GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA: “La calidad de la clase de Educación Física. Una guía de observación cualitativa para su evaluación” Art. www.efdeportes.com. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 48 - Mayo 2002

MANIFIESTO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN FÍSICA 2000

MARISCOTTI, ALEJANDRO RUBÉN: La valorización de la Educación Física en el sistema Educativo. Art. Revista Digital. <http://www.efdeportes.com/> Buenos Aires. Año 7-N° 38-Julio de 2001

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROV. DE SANTA FE: Diseño Curricular Jurisdiccional de la Prov. de Santa Fe. EGB Educación Física Segundo Ciclo. 1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROV. DE SANTA FE: Diseño Curricular Jurisdiccional de la Prov. de Santa Fe. EGB Educación Física Primer Ciclo. 1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROV. DE SANTA FE: Diseño Curricular Jurisdiccional de la Prov. de Santa Fe. EGB Educación Física Tercer Ciclo. 1997

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA PROV. DE SANTA FE: Documento de desarrollo curricular – orientaciones Didácticas – Educación Física EGB segundo Ciclo.

MINISTERIO DEL INTERIOR. Secretaría de Estado de Cultura y Educación. Administración de Educación Física, Deportes y Recreación: Objetivos y Desarrollo de los Contenidos Sintéticos de la educación Física Infantil. Buenos Aires. Julio de 1969

NAVEIRAS, DANIEL: Bases Lúdicas claves para el Deporte Infantil. Art. Datasports- Revista Digital N° 3 – Septiembre 2001

NAVEIRAS, DANIEL: Educación Física - Mirando al Patio- Editorial Luis J. Jana e Hijo.

MUÑOZ GUILLÉN, JORGE ANTONIO: Definición de Deporte. Art. <http://www.tiquicia.cc/columnas/deportes>. Quincena 2, Mayo del 2001.

PERCZYK, JAIME: El currículum del deporte escolar y deporte institucionalizado. Art. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital – Año 5- N° 26 - Buenos Aires - Octubre de 2000 – Trabajo presentado en el III° Encuentro Deporte y Ciencias Sociales y 1^{as} Jornadas Interdisciplinarias sobre Deporte .UBA -13 al 15 de Octubre de 2000.

PEREZ RUBÉN: Principios que rigen el Entrenamiento Infantil. Art. Revista Digital. http://www.sobrentrenamiento.com/Publice/Contenido/E_Inf/Principios_EI_1.htm

PICHÓN RIVIÈRE, ENRIQUE: Textos de... “Juego y Deporte”. En “Psicología de la vida cotidiana”– 1966/67. Art. <http://www.geocities.com/Athens/Forum/5396/juego.html>

PRIETO, RAÚL GONZALO: “Transversalidad e interdisciplinariedad en el ámbito de la Educación Física”. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 92 - Enero de 2006

RODRÍGUEZ, MARÍA GRACIELA: El deporte como política de Estado (período 1945-1955). Art. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Año 2, N° 4. Buenos Aires. Abril 1997.

ROZENGARDT, RODOLFO: Deporte y Educación: Nuevas preguntas sobre una vieja relación. Art. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Año 5. N° 26 Buenos Aires, octubre de 2000.

ROZENGARDT, RODOLFO: La Educación Física en los escenarios de la transformación educativa. ¿Nuevas prácticas o nuevos discursos? Art. <http://www.efdeportes.com> Revista Digital. Buenos Aires.

RUIZ, NORBERTO DAVID Y FARIAS, LUIS ALEJANDRO: El fútbol infantil y escolar una propuesta por etapas – Argentina

UNESCO Mineps III. Tercera Conferencia Internacional de Ministros y altos Funcionarios encargados de la Educación Física y el Deporte.

USAL. ISEF N° 11. Bibliografía y Apuntes utilizados en los Seminarios cursados de la Licenciatura en Educación Física. Rosario. Año 2001 y 2002

SANTIAGO, JUAN JOSÉ: El desarrollo de los valores positivos dentro del deporte escolar. Art. Revista Digital. <http://efdeportes.com> Buenos Aires- Año 8-N° 47-Abril de 2002

WEIN, HORST: "Fútbol a la Medida del niño". Versión multimedia-Producciones Zig-Zag S. L. Sevilla-España-2000 Real Federación Española de Fútbol

WEINECK, JÜRGEN: Entrenamiento óptimo: Breves características de las diferentes edades y consecuencias para la elaboración del entrenamiento. Pág. 76 a 87