

III Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar



13, 14 y 15 de mayo de 2016 | Villa Mercedes (S.L.)
Organiza: Coordinación de Investigación ICAES
ISSN: 2362-3470

Título: **De la educación física escolar, al deporte escolar lúdico- social y competitivo.**

Mesa Temática: Numero 4. Deporte escolar y proyectos escolares.

Autora: Profesora María Margarita Moreira.

Dirección: 4 de Enero 3112. Santa Fe. mariamarphy@gmail.com

Palabras Claves: Elección de Deportes.

Bibliografía

Aisentein Angela. El deporte en la escuela. Revista digital. Buenos Aires 2001.

Blanco Nespeira Alfonso. 1000 ejercicios de preparación física. Preparación física Vol II. Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

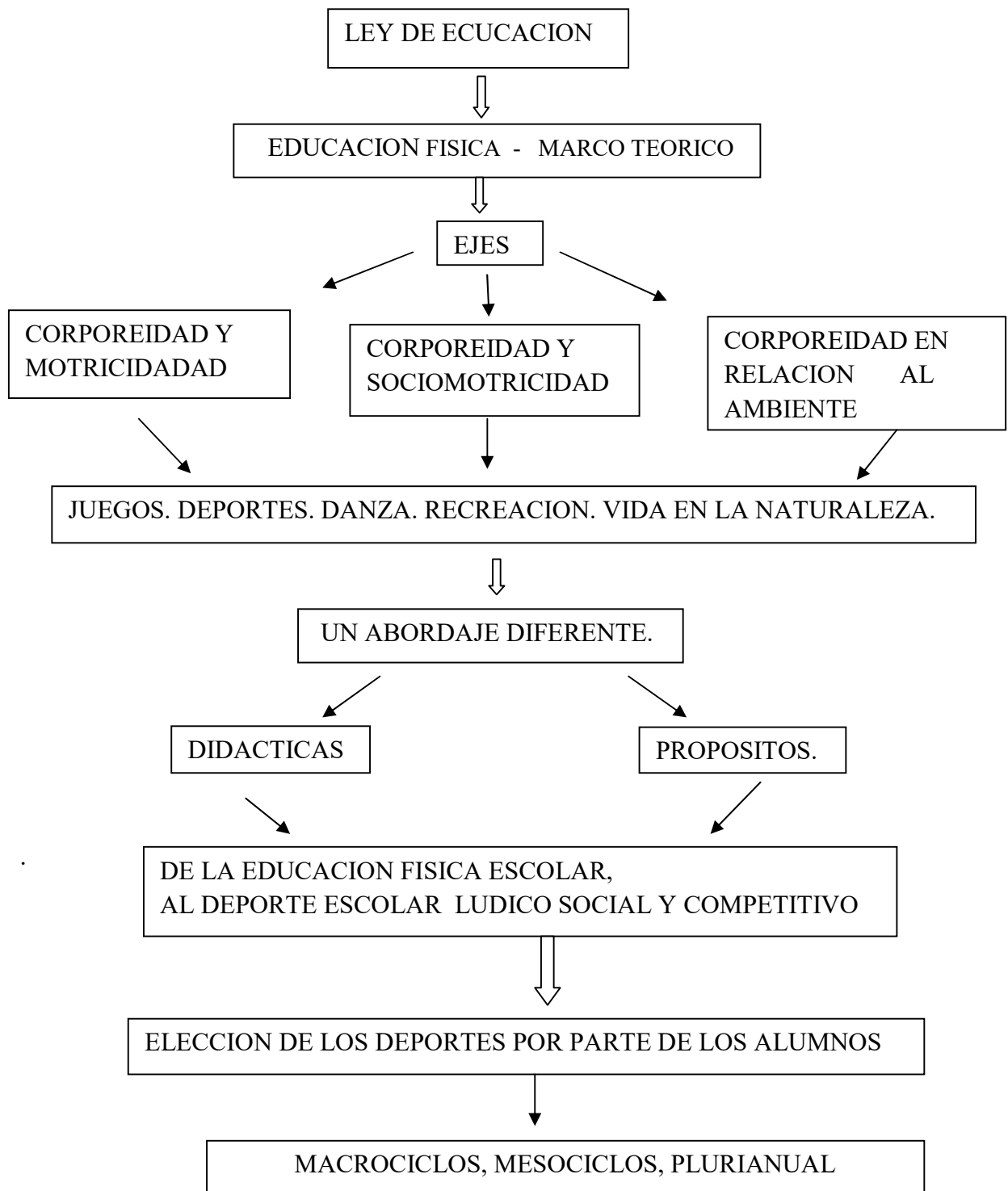
Blanco Nespeira Alfonso. 1000 ejercicios de preparación física. Bases teóricas de la preparación física. Vol I Editorial Paidotribo. Barcelona. España.

CONICET. Actividad Física deporte y vida al aire libre en la adolescencia. Prociencia.

Matveiev L. El proceso del entrenamiento deportivo. Editorial Stadium.

Molnar Gabriel. Movimiento y Educación Física. Revista Digital.

Sanchez Bañuelos. Bases de la didáctica de la educación física y deporte. Editorial gynos. Madrid. España.





EVALUACION.

PROPOSITO DE ESTE TRABAJO.

Organizar las actividades cotidianas, semestrales, anuales y plurianuales escolares de la educación física, en la escuela secundaria, con los recursos disponibles, sistematizar los contenidos, de forma continua y racional para tener un seguimiento completo a fin de año, teniendo en cuenta el perfil del alumno, sus intereses y saberes previos, permitiendo así, la elaboración, concreción y evaluación de diferentes proyectos educativos dentro del marco institucional, a largo plazo.

Tomando como punto de partida la ley de educación, el marco teórico de la Educación Física, partiremos de la corporeidad, como unidad corporal, conformada por conocimientos, afectos, actitudes, motivaciones, valores y herencia que le confieren a cada alumno un distintivo personal, una identidad corporal propia, que es parte indelegable de su personalidad.

Según la RAE, corporeidad significa: cualidad de corpóreo. Característica de los que tienen cuerpo o consistencia.

Que significa en el ámbito de la Educación Física cuando hablamos de Corporeidad, a una multiplicidad de ideas, plurales y complejas, dispersas en una unidad, de la que no hay dos iguales o irrepitibles, ya que hablamos del ser humano, de cada uno.

La corporeidad es la vinculación de la manera en la nos sentimos identificarnos como humanos e implica una inserción del propio cuerpo, interactuando con los demás y en el espacio que nos rodea.

La corporeidad y la motricidad, en sus más amplias expresiones, son dos conceptos inseparables, que van de la mano, que hacen del movimiento, del saber, del pensar, del comunicar, del querer, del participar, un lenguaje corporal.

Motricidad que se refleja en la conciencia corporal, en la estructura motriz, en la conducta motriz, en el aprendizaje motor y la construcción de habilidades motoras del cual nos valeremos para interactuar con otros, en un espacio temporal.

Es allí, donde enfocaremos nuestros saberes y conocimientos, para tomar aquella conciencia corporal, aprendidas de las diversas formas motrices, de las habilidades básicas de los juegos motores y deportes no reglados, de la escuela primaria, para introducir al alumno en el concepto del lenguaje corporal y de las habilidades específicas que la educación física tiene a través del juego, del deporte escolar en sus formas lúdico – sociales y competitivas, dándole a elegir al alumno 2 deportes anuales de la oferta que la escuela tiene dentro de este proyecto institucional plurianual .

Como la educación física en el deporte escolar puede realizarse con sentidos diversos, es preciso saber cual debe emplearse en la escuela, con cada grupo y en cada etapa escolar, que constituyen los puntos de partida definidos por el desarrollo motor, el interés y saberes previos de los alumnos, para cimentar las bases para nuevos aprendizajes y que estos a su vez, sean significativos, ofreciéndole de esta manera, espacios de articulación entre lo individual y colectivo, lo competitivo y lo lúdico, no se trata de educar para el deporte, sino a través del deporte, teniendo en cuenta las nuevas concepciones sobre su didáctica y propósitos.

Los grupos de deportes, individuales o de conjunto, competitivos, dentro del ámbito escolar, constituyen para aquellos alumnos interesados en practicar alguno en especial, una forma de expresión en cuanto a sus saberes motrices e intereses deportivos, introduciendo paulatinamente conceptos de práctica de entrenamiento deportivo. Dándole así al alumno la oportunidad aprender y participar no solamente de un deporte competitivo, sino también aprender normas, valores, y reglas de las competencias formales.

Los grupos de deportes, individuales o de conjunto, no competitivos en el ámbito escolar constituyen para los alumnos una formación motriz, multilateral, y multidisciplinaria, orientado a una formación deportiva, de dos o más deportes, en sus

formas lúdicas, sociales y solidarias permitiéndoles participar en propuestas, el desarrollo y la concreción actividades comunitarias, cooperativas, participativas, dentro y fuera del ámbito escolar, fundamentadas en valores individuales y sociales.

Este abordaje diferente de la Educación Física como práctica educativa pedagógica, encausada hacia el deporte, aporta elementos para el desarrollo personal y psíquico, que permitan ensayar roles, reflexionar sobre el valor de la norma y ética, y los comportamientos de interacción con otros, dentro y fuera del ámbito escolar y el espacio deportivo.

De la educación física escolar al deporte escolar

Un abordaje diferente.

Didáctica.

La Educación física posee una especialidad que la distingue, que la hace no reemplazable, un objeto específico que le permite afianzar su identidad, ese objeto es la Conducta Motriz, que pone en el centro de la escena las modalidades motrices de la expresión de su personalidad, representa el interés de tomar en cuenta la corporeidad y motricidad, los datos objetivos y observables de comportamientos motores y los rasgos subjetivos, percepciones, motivaciones, afectividad, de la persona en acción.

Se puede concebir a la Conducta Motriz como el aprendizaje motor que se configura en un proceso en el que cada nuevo aprendizaje se sustancia en los pilares de los conocimientos previos.

Se puede concebir a la Estructura Motriz, como un conjunto de esquemas de evolución, que mediante un proceso de diferenciación e integración constituyen las bases de los primeros movimientos genéricos, que a su vez forman los esquemas sobre los que se construyen las habilidades básicas en la escuela primaria, que por medio de un proceso de adaptación y refinamiento darán las habilidades específicas de la escuela secundaria.

Estos esquemas forman puntos de partida definidos por la corporeidad, la motricidad y el desarrollo motor, que se deben tener en cuenta para el planeamiento de

las didácticas de aprendizaje. Estos puntos de arranque dará una zona potencial para que el aprendizaje sea significativo. (4)

Propósito:

Focalizada en si misma la Educación Física puede proponerse: Integrarse como ciencia autónoma. Concretar un cuerpo de conocimientos científicos y técnicos. Obtener el reconocimiento como una disciplina cuyo objeto sea el estudio de la corporeidad, motricidad, o la conducta motora. Producir una metodología de investigación.

Sanchez Bañuelos (1992 – Bases de una didáctica de la Educación Física y el deporte – Gynos – Madrid) señala: “los propósitos de la Educación Física han sido establecidos, según muchos niveles de complejidad. En conjunto puede decirse que sus metas son el desarrollo individual, la adaptación al ambiente y la interacción social. Los seres humanos de todas las edades tienen el mismo propósito fundamentalmente para moverse. El niño necesita aprendizaje respecto al movimiento con el cual funcionara de una manera significativa en el mundo real, el joven necesita desarrollar sus capacidades de movimiento que le ayudara a ser un adulto en plena capacidad funcional, el adulto necesita realizar actividades motrices que le permitan una integración individuo ambiente mas completa”.

Los propósitos pueden ayudarnos a definir los contenidos de la educación física y los deportes.

Tomando los ejes de la Educación Física de la ley de educación podemos definir la corporeidad y motricidad como:

El hombre dueño de si mismo:

El hombre se mueve para satisfacer su potencial humano de desarrollo. Para mantener y mejorar sus capacidades funcionales y conseguir una integración personal.

El hombre en el espacio:

El hombre se mueve para adaptarse y controlar el ambiente físico que lo rodea. En su relación espacial tridimensional, tomando conciencia de su concepción corporal (corporeidad), de las diversas formas de proyectarse, y regulando su posición corporal con las personas que lo rodean y los objetos.

El hombre en el mundo social:

El hombre se mueve para relacionarse con los demás. Comparte ideas, sentimientos, expresiones. Se mueve para funcionar en armonía con los demás, para cooperar en la consecución de metas comunes, para desarrollar y tomar parte en actividades motoras en sociedad, para comprender, fortalecer y transmitir la herencia cultural. (actividad física, deporte y vida al aire libre en la naturaleza. Prociencia. Conicet 1998)

De allí que nos preguntamos:

Que es el movimiento

El movimiento es humano, y el hombre es una unidad dinámica corporal.

Los niños son individuos con características especiales, no son hombres en miniatura, en los cuales el movimiento y el juego son un elemento natural y de vital importancia, que no solo forma parte del niño, sino que es parte de el y son inseparables. (6)

El movimiento, cualquiera sea la forma de presentación: tarea motora, juego, deporte, constituye en nuestra área el o los medios para la educación, pero nunca será un fin.

Que es la forma de movimiento

La forma del movimiento y formación motriz, genera el despegue educacional, considera la necesidad de una estimulación racionada dirigida a la iniciativa, la espontaneidad, la autonomía, el respeto, y la libertad responsable.

Facilita un adecuado crecimiento, maduración y aprendizaje, el uso del presente y del futuro, y la transferencia para la formación motriz para enfrentar el deporte.

El aprendizaje motor, la construcción de las habilidades motoras básicas le dará al niño y al adolescente la formación para el ámbito deportivo social o competitivo.

La práctica educativa - deportiva encausada, no solo tiene la función de preparar el niño para su futura carrera deportiva, sino que aporta elementos para el desarrollo personal y psíquico.(6)

¿Que es el juego?

“Un Niño que no Juega, será un viejo que no sabrá pensar”

El ambiente de libertad y espontaneidad, la posibilidad de creación, expresión y exploración, brinda la oportunidad a quien juega, sea niño, adolescente o adulto de liberarse de prejuicios.

La práctica de juegos ofrece espacios de articulación entre lo individual y lo social, que permiten ensayar roles, responsabilizarse, cooperar, y reflexionar sobre las cuestiones éticas referidas al valor de la norma, las relaciones entre esfuerzo y resultado, a los comportamientos de interacción con otros. (6).

Que es el deporte

Entendemos por deporte un conjunto de situaciones motrices codificadas, cuyas formas competitivas han sido institucionalizadas, explícitamente significadas, como deporte por el conjunto de representaciones sociales.

“El deporte es una actividad compleja basada fundamentalmente en la satisfacción del espíritu lúdico”

Los deportes continúan en la adolescencia, la obra que aquellos iniciaron en la infancia con los juegos motores no reglados.

“Como el deporte puede realizarse con sentidos diversos, es preciso saber cual debe emplearse en la escuela”

La comprensión, aceptación y respeto de las reglas, el sentimiento de pertenencia grupal, el afán de superación individual y grupal, las conductas de cooperación y oposición, la capacidad táctica y la estrategia, las técnicas de movimiento como instrumento de la acción motora, la capacidad de evaluar, decidir, y actuar de acuerdo a las reglas, y en la resolución de los problemas de juego, encuentra en el alumno adolescente su percepción como totalidad dinámica.

“Deba contribuir con la formación integral, armónica y social del sujeto” (6)

Los grupos de deportes, individuales o de conjunto, competitivos, dentro del ámbito escolar, constituyen para aquellos alumnos interesados en practicar alguno en especial, una forma de expresión en cuanto a sus saberes motrices e intereses deportivos, introduciendo paulatinamente conceptos de práctica de entrenamiento deportivo. Dándole así al alumno la oportunidad aprender y participar no solamente de

un deporte competitivo, sino también aprender normas, valores, y reglas de las competencias formales.

Los grupos de deportes, individuales o de conjunto, no competitivos en el ámbito escolar constituyen para los alumnos una formación motriz, multilateral, y multidisciplinaria, orientado a una formación deportiva, de dos o mas deportes, en sus formas lúdicas, sociales y solidarias permitiéndoles participar en propuestas, el desarrollo y la concreción actividades comunitarias, cooperativas, participativas, dentro y fuera del ámbito escolar, fundamentadas en valores individuales y sociales.

ORGANIZACIÓN DEL AÑO ESCOLAR.

Publicación de los deportes disponibles:

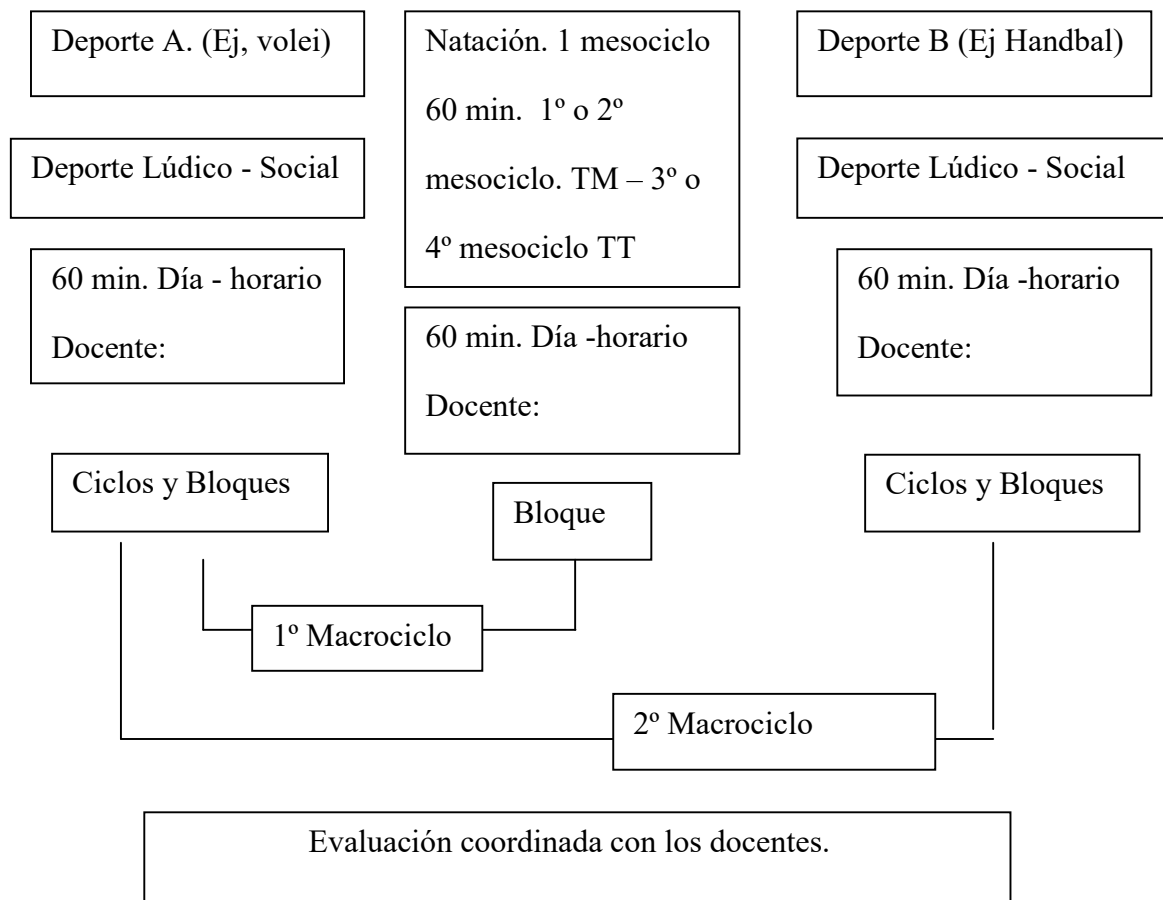
Voleibol, Basquet, Handball, Natación, Atletismo. (competitivos y lúdico-social)

1ª año: Entrevista a los alumnos. Edad. Intereses deportivos. Saberes previos. Participación de actividades extracurriculares deportivas. Detección de talentos. Batería de Test. (IMC, Velocidad, Anaerobico, Potencia)

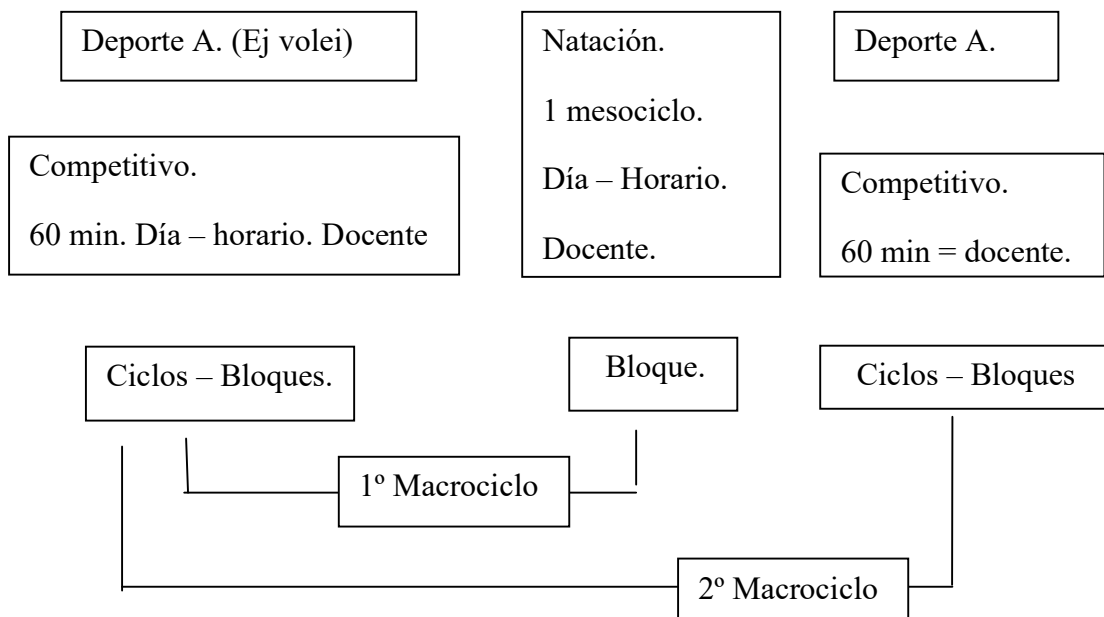
Elección por parte de los alumnos de 2 deportes Lúdico – Social, que se darán en simultaneo (60" por deporte). Natación por la currícula es obligatoria, teniendo en cuenta que es un mesociclo integrado al año escolar, que puede rotar en el periodo del año, debido a la matricula escolar.

Elección de 1 deporte competitivo.

A modo de ejemplificación de organización de los 2 deportes Lúdico – Social.



A modo de ejemplificación de Deporte Competitivo. Solo eligen 1 deporte.



2º año: Elección o cambio de deporte de los realizados el año anterior. Detección de talentos. Grupos de deportes competitivos. Grupos de deporte lúdico-social.

3º, 4º, 5º años: 3º año: Elección de deporte dentro de aquellos realizados en 1º y 2º año. Detección de talentos. 4º y 5º año sin cambios.

Organización interna de los padrones de alumnos por deporte elegido.

Publicación de los horarios que le corresponden a cada deporte y docente al frente del mismo.

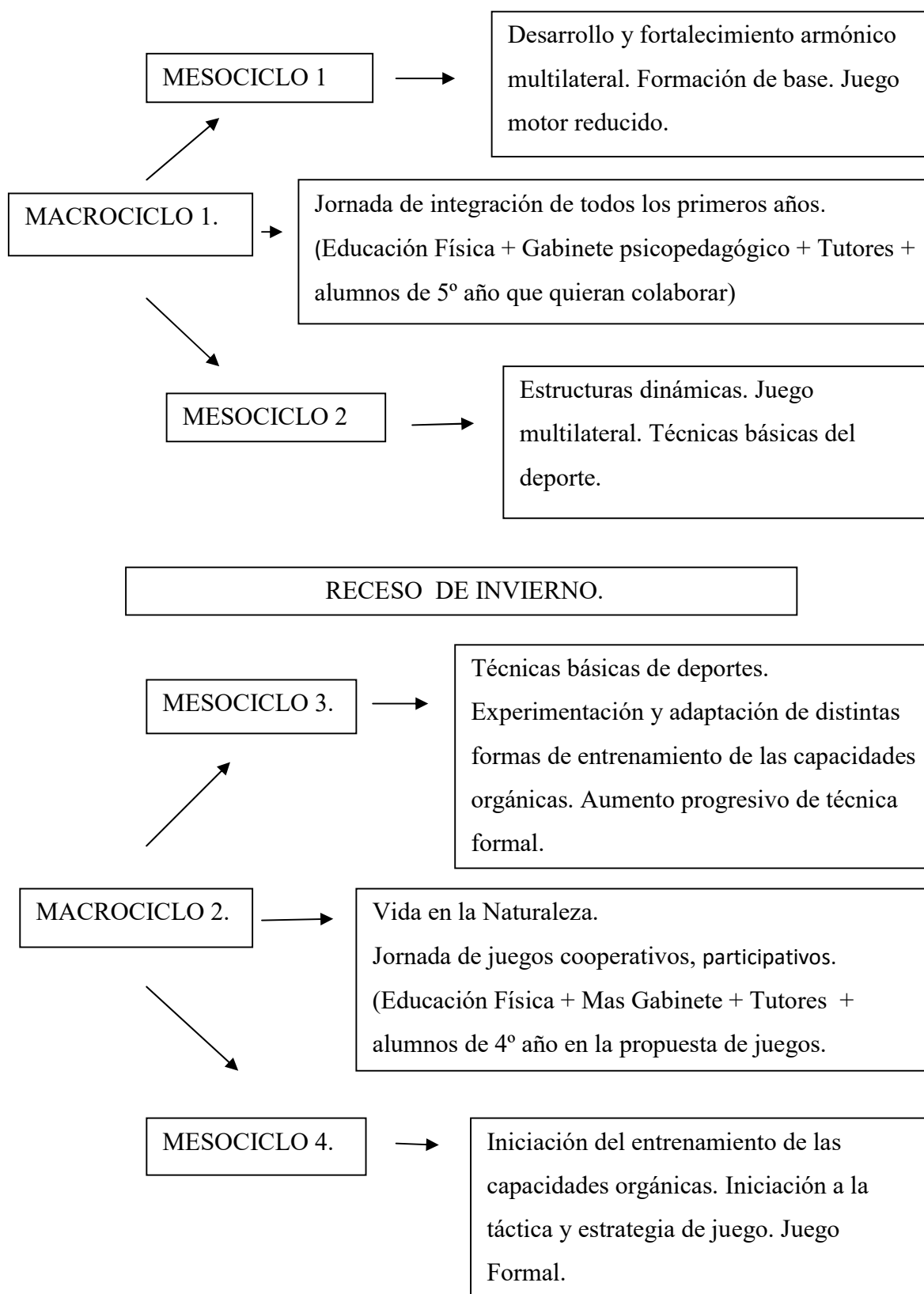
Inicio del año escolar. . Periodo de adaptación o cambios de deporte y horario

Grupos de deportes competitivos. Contenidos: Juegos motores y preparación física. Del deporte Técnica. Táctica. Estrategia. Juego formal - reglamentario. Participación en amistosos / interescolares locales, regionales, provinciales.

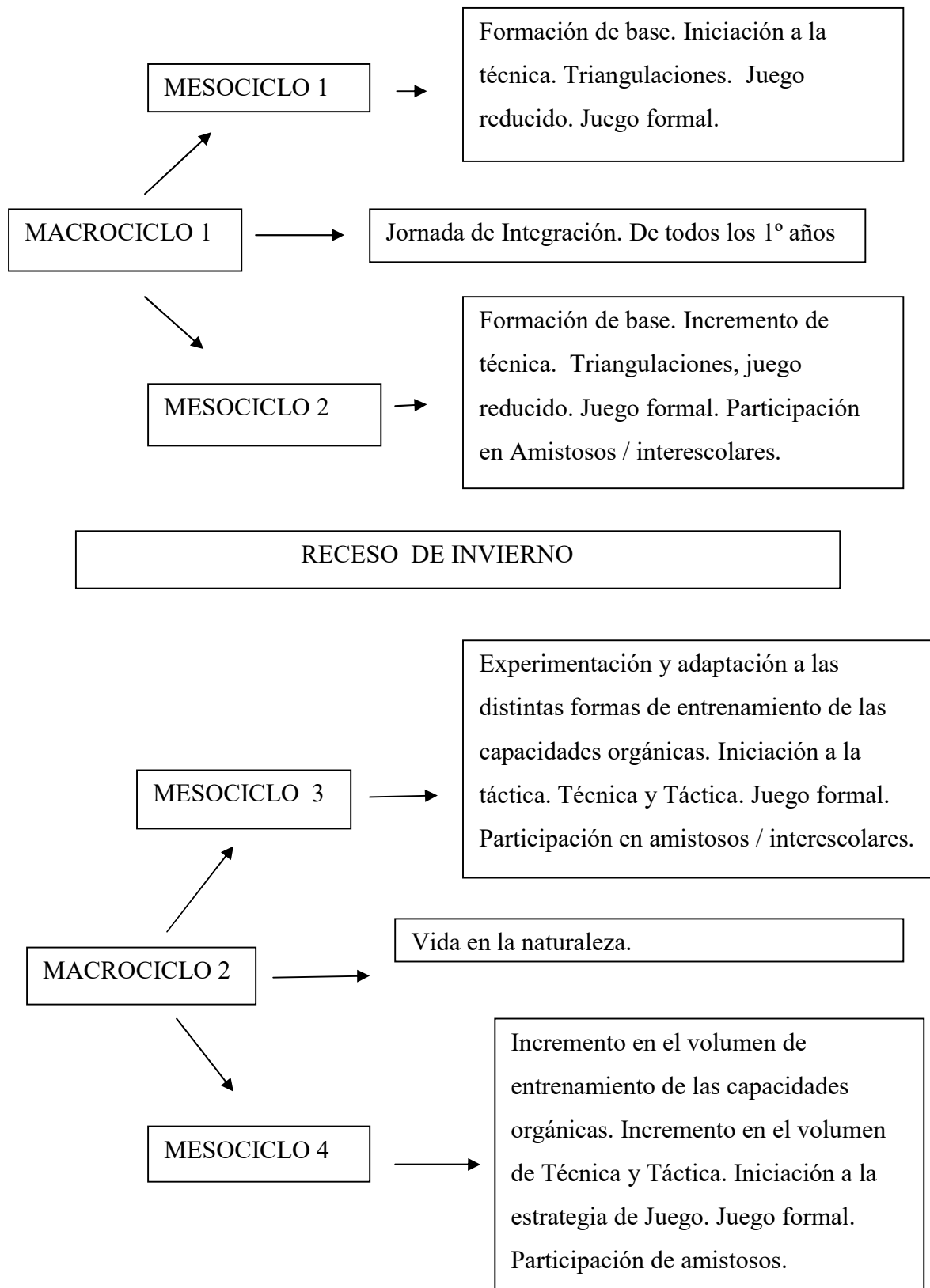
Grupos de deportes lúdico-social. Contenidos: Juegos motores multilaterales que se utilicen en todos los deportes. Formación de base. Del deporte: Iniciación a la técnica, táctica. Aplicación en el deporte. La táctica en Juego formal con laxitud reglamentaria. Propuesta de organización, implementación de diferentes eventos deportivos no formales dentro y fuera de la escuela. Amistosos / Juegos masivos / Juegos en Red / Jornadas internas participativas y recreativas / Jugamos en la plaza, invitando a participar a los vecinos y las escuelas de la zona.

ORGANIZACIÓN DE CICLOS.

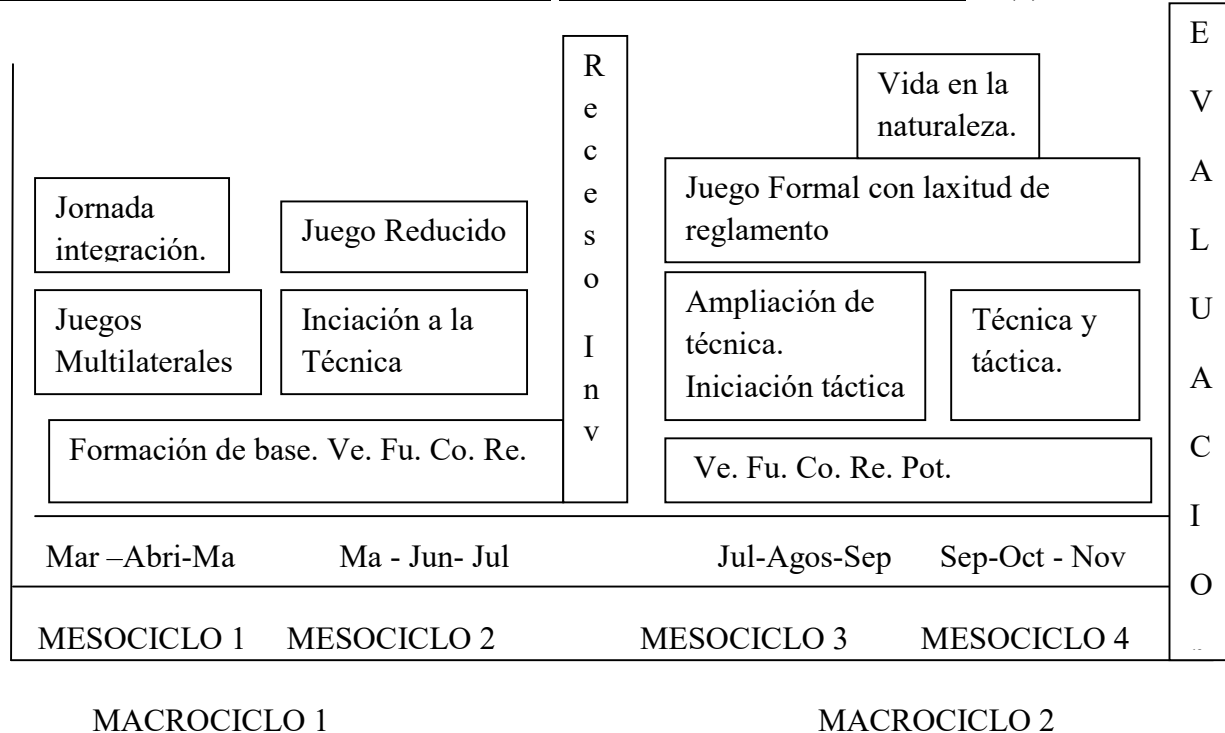
1º Año. Natacion + Elección de 2 deportes lúdico – Social.



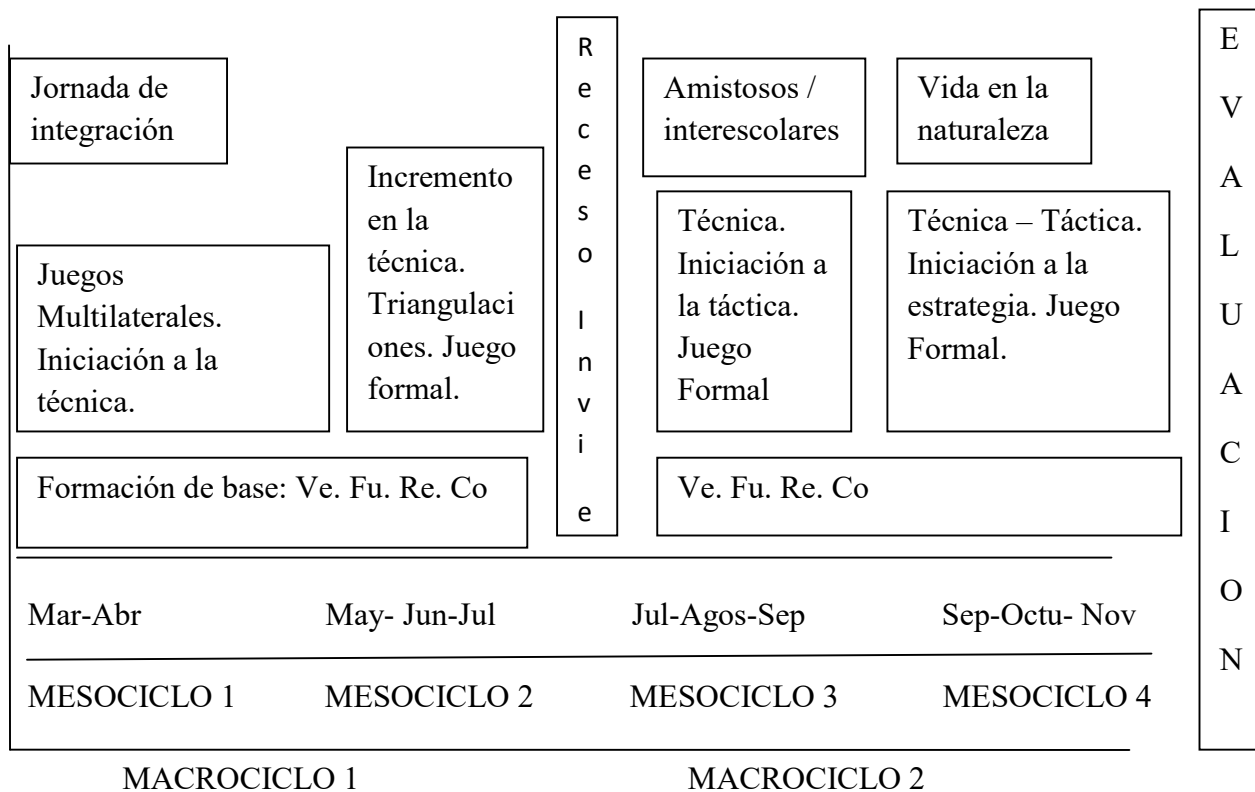
1º Año. Natación + 1 deporte Competitivo.



MODELO DE BLOQUES DE CICLOS. 1º año Deporte Lúdico-Social. (5)

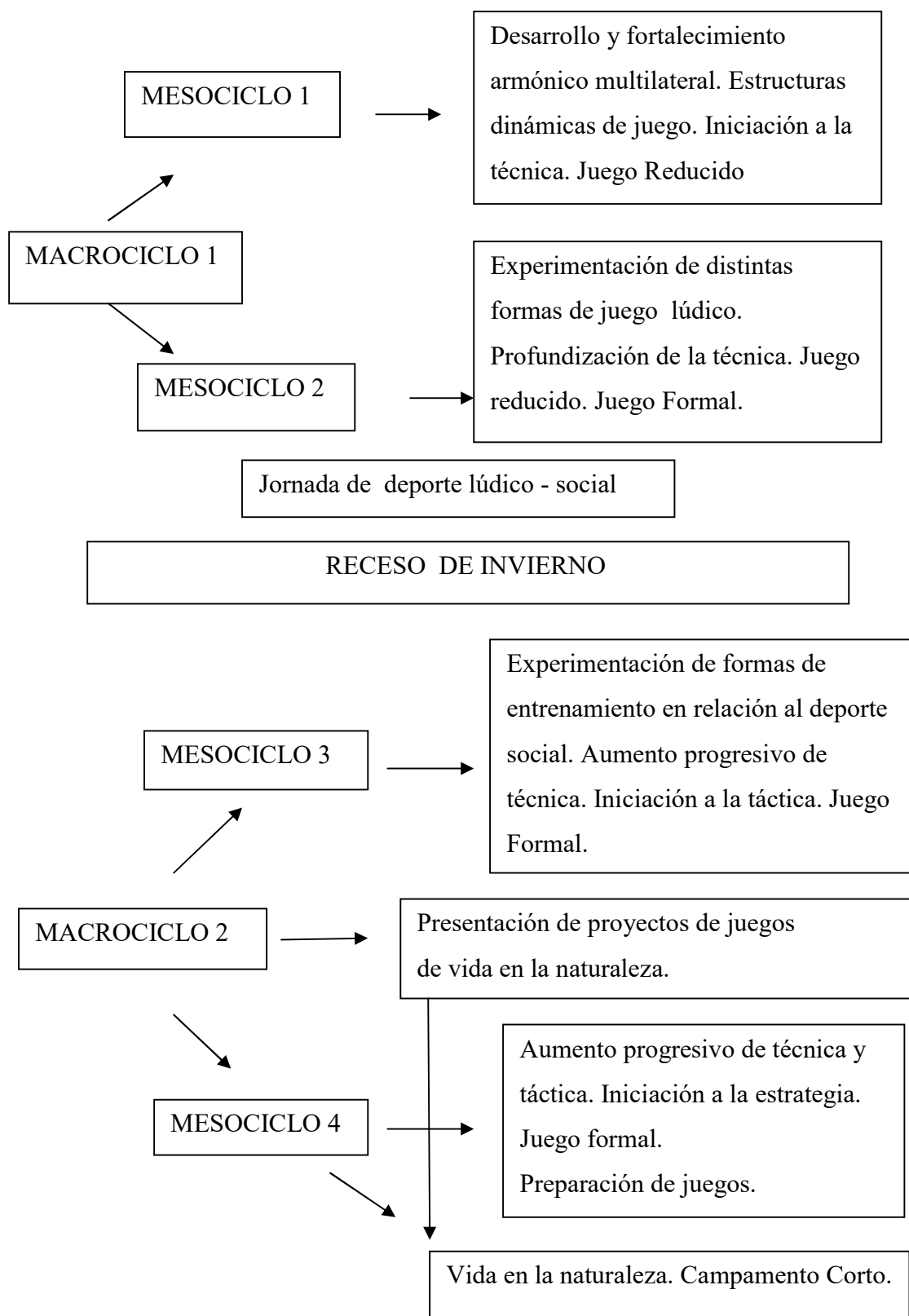


MODELO DE BLOQUES DE CICLOS. 1º año. Deporte Competitivo

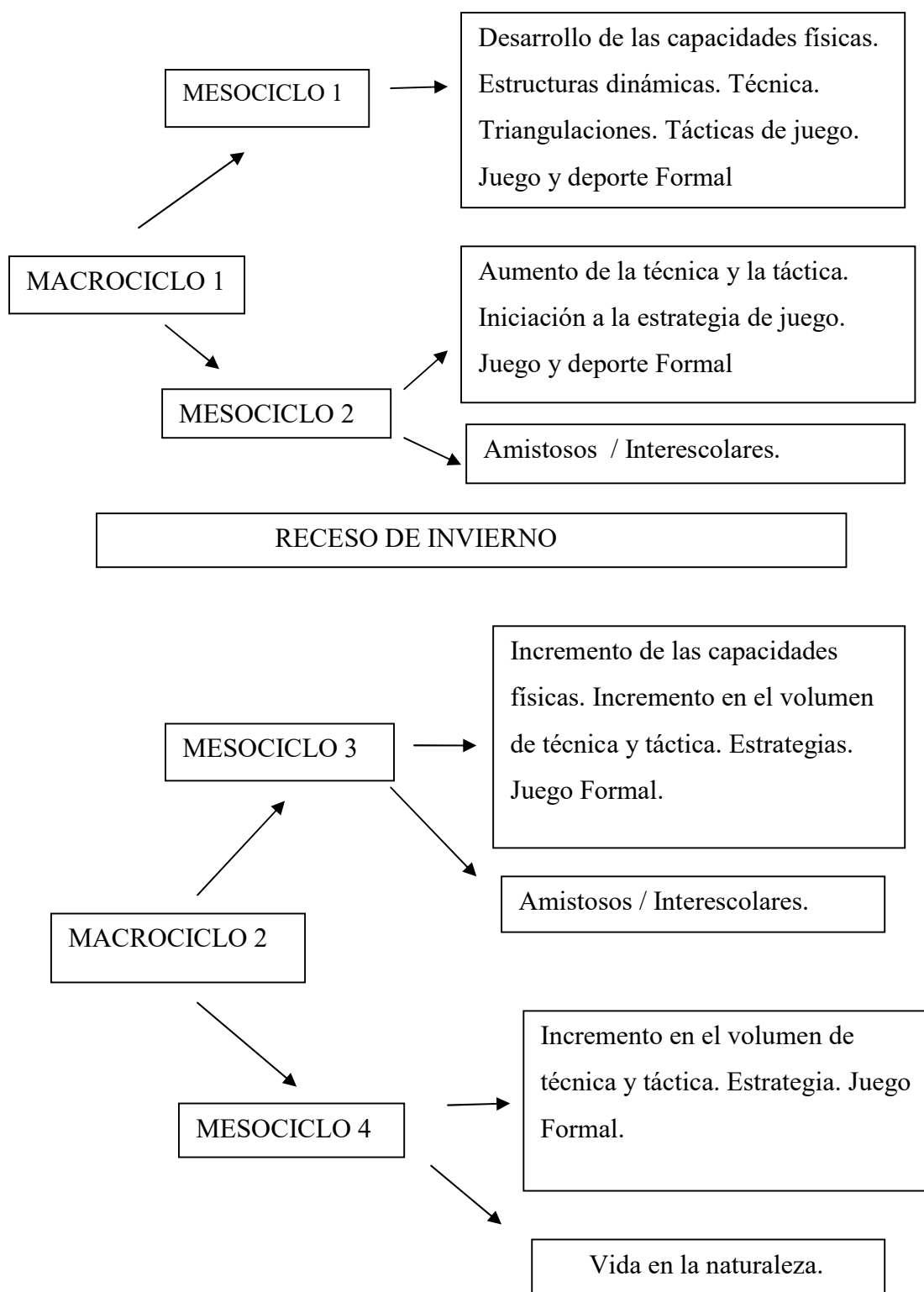


ORGANIZACIÓN DE CICLOS.

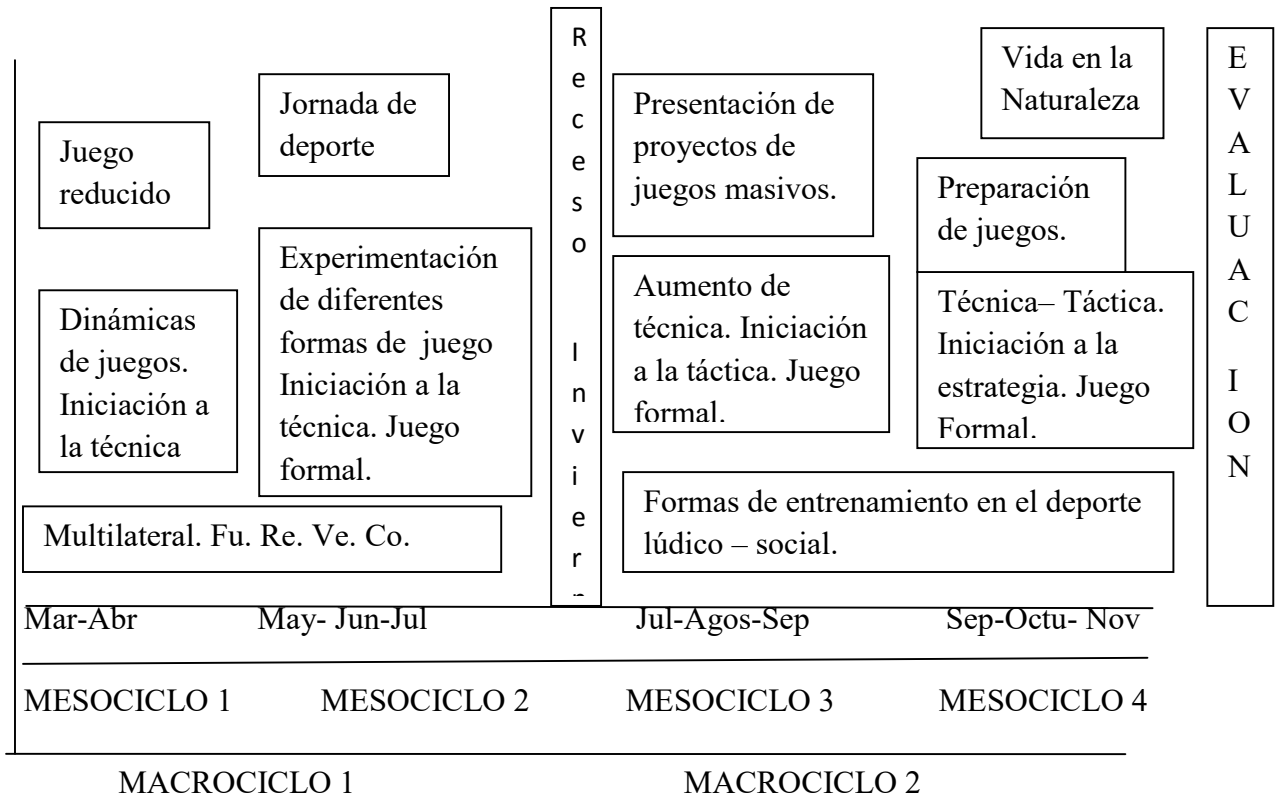
2º Año. 2 deportes lúdicos – social.



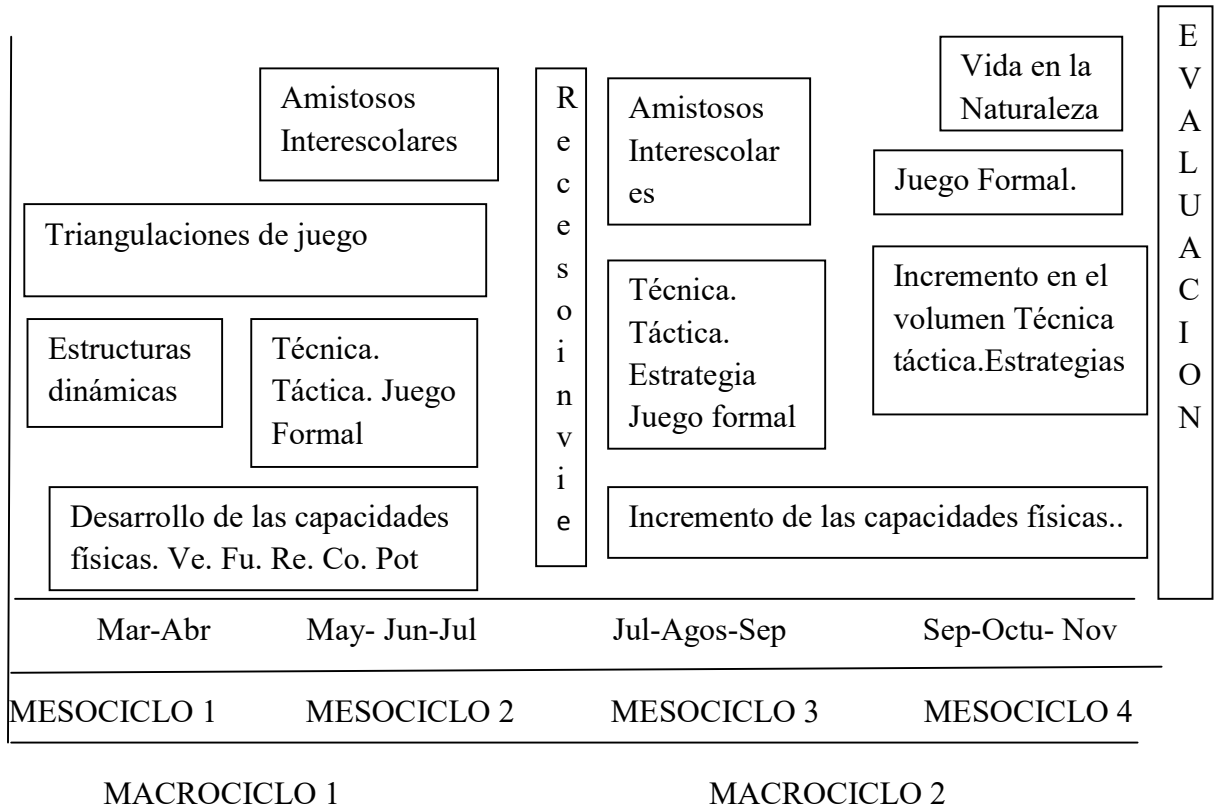
2º Año. 1 deporte Competitivo.



MODELO DE BLOQUE DE CICLOS. 2º Año Deporte Ludico- Social. (5)



MODELO DE BLOQUE DE CICLOS. 2º Año Competitivo.



PLURI CICLOS. / PLURI ANUAL. 1º AÑO / 5º AÑO. **Deporte Ludico – Social.**

| | |
|-------------------|---|
| 1º A Ñ O | <p>Formación de base. Desarrollo y fortalecimiento armónico multilateral de deportes. Estructuras dinámicas de múltiples juegos motores. Iniciación al deporte escolar. Iniciación a la técnica del deporte elegido. Juego multilateral. Juego reducido. Juego Formal. Jornada de integración. Jornada de Vida en la naturaleza</p> |
| 2º A Ñ O | <p>Desarrollo de las capacidades físicas. Formación de base. Estructuras dinámicas de todos los movimientos. Desarrollo de juegos multilateral. Experimentación de formas de juego deportivo. Aumento progresivo de la técnica del deporte escolar elegido. Iniciación a la táctica de juego. Juego Reducido. Juego formal. Iniciación a la estrategia de deporte. Deporte formal. Participación de deporte cooperativo. Presentación de proyectos de juegos. Organización de juegos cooperativos en la jornada de Vida en la naturaleza. Campamento corto.</p> |
| 3º A Ñ O | <p>Fortalecimiento multilateral. Incremento en las capacidades físicas. Principios y métodos de entrenamiento. Afianzamiento de los deportes elegidos. Capacidades específicas de los deportes. la técnica, la táctica, la estrategia. La comunicación. Los roles. La resolución de problemas. Participación de deportes cooperativos masivos. “juegos en red” Presentación, organización de proyectos de deporte comunitario en los barrios., “jugamos en la plaza”.</p> |
| 4º A Ñ O | <p>Incremento de las capacidades físicas. Métodos y técnicas de entrenamiento deportivo, del deporte social , comunitario. Estructuras dinámicas del deporte. Técnica. Táctica. Estrategia. Incremento de las capacidades específicas del deporte. Partidos formales. Diferencias entre Juego y Deporte comunitario. Formas de organización del deporte social, comunitario. Organización y participación del proyecto “jugamos en la plaza”. Participación de deportes comunitarios masivos. Organización y concreción de los juegos de Vida en la naturaleza. Campamento largo.</p> |
| 5º A Ñ O | <p>Incremento de las capacidades físicas. Estructura dinámica de los deportes. Técnica. Táctica. Estrategias. La comunicación. Los roles. La resolución de problemas. Juego formal. Reglamentos. Partidos amistosos. Organización y concreción del proyecto de deporte comunitario “jugamos en la Plaza”. Organización y concreción de la jornada de la estudiantina con deportes masivos y juegos participativos en el ámbito escolar.</p> |

EVALUACION.

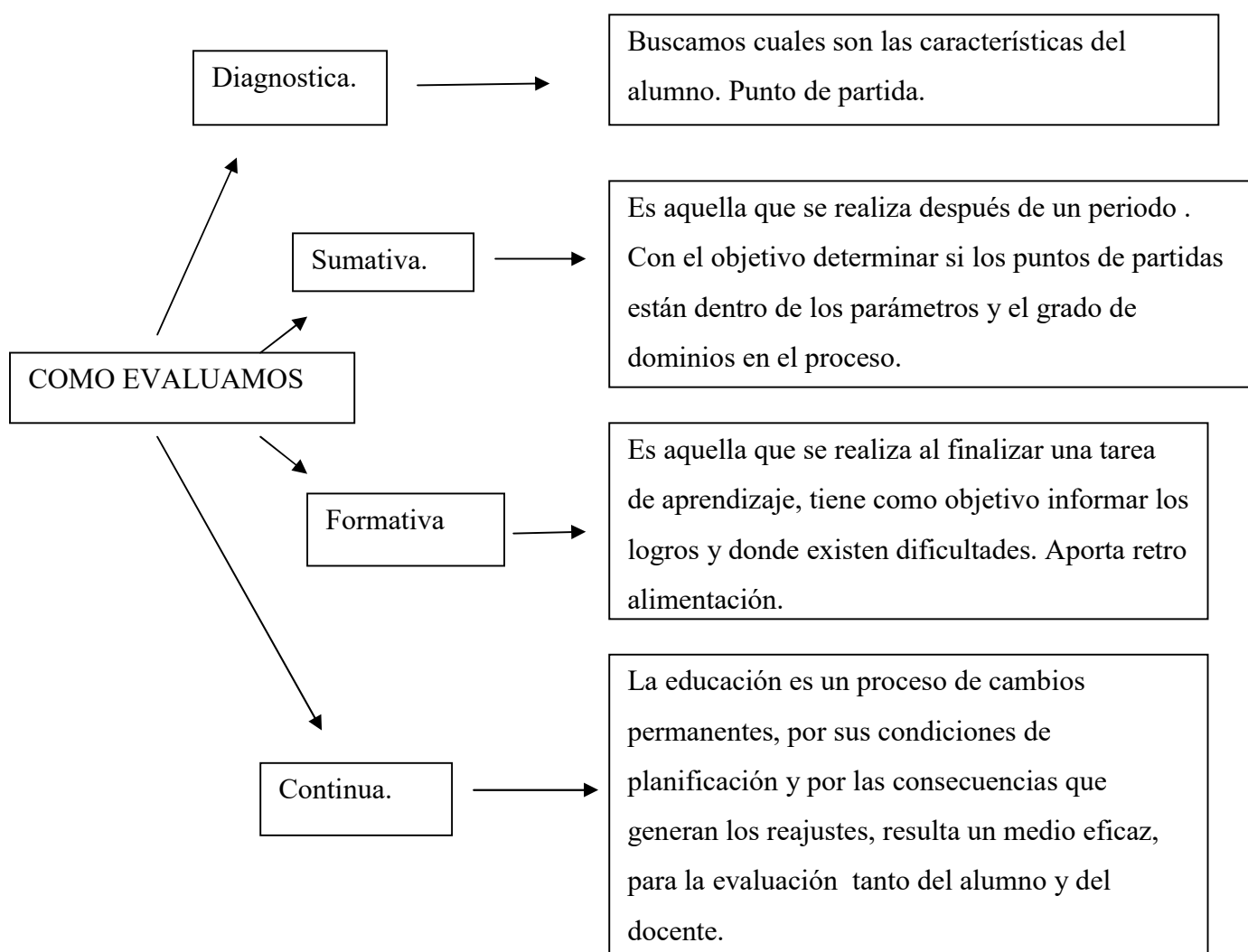
Si bien en principio puede ser caótico hacer la evaluación de los alumnos, ya que al elegir el deporte, pueden tener 2 docentes a cargo, debemos recordar que evaluamos al alumno como ser indivisible en todo su potencial humano.

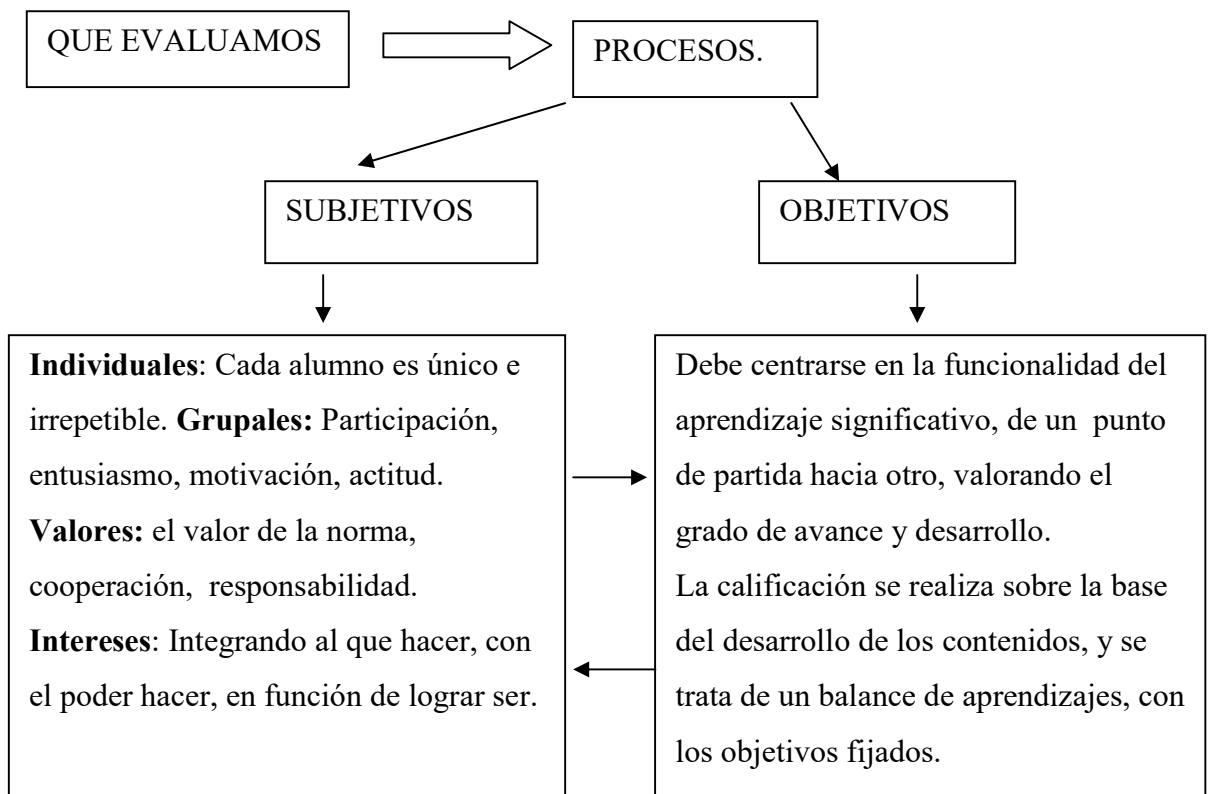
Según la RAE, Evaluar, significa, Valorar, estimar, apreciar el valor de las cosas no materiales.

Pero Evaluar va mas allá de un simple concepto.

Evaluar es un Proceso dinámico, continuo y sistemático enfocados hacia los cambios. No puede ser reducido a una técnica o destreza, ya que la educación excede lo pedagógico para incidir en lo social. Evaluamos el contexto, evaluamos el proyecto, evaluamos el proceso, evaluamos el producto.

De allí, del “como evaluamos y que evaluamos”





Debemos hacernos estas preguntas:

QUE EVALUAMOS?, COMO EVALUAMOS?, CUANDO EVALUAMOS?, PORQUE EVALUAMOS?, PARA QUE EVALUAMOS?

Esta en cada uno de nosotros, los docentes, responder esas preguntas.

Algunas vivencias de este proyecto.

Juegos Masivos. Jornada de Integración. Juegos en la Plaza. Interescolares.

Vida en la naturaleza.





Trabajemos a conciencia en la escuela. Ellos son nuestro futuro.

Gracias. Profesora María Margarita Moreira.

