

III Congreso Internacional de Educación Física y Deporte Escolar



13, 14 y 15 de mayo de 2016 | Villa Mercedes (S.L.)
Organiza: Coordinación de Investigación ICAES

ISSN: 2362-3470

Título: **Construcción pedagógica del deportista de alto rendimiento**

Mg. John Alexander Pabon Tangarife

Licenciado en Educación Física (Universidad Pedagógica Nacional)

Master en Entrenamiento y Nutrición Deportiva (Universidad Europea de Madrid)

Email: edufisicainnovadora@hotmail.com

Colaboradores: Juan David Rivera Mejía

Jefferson Piamba

David Zamora

Eliane Vargas

Alejandra Hernández

Problema de Investigación

¿Cómo se construye desde las bases pedagógicas a los deportistas de alto rendimiento?

¿Cómo influye esta construcción, que viene desde la escuela en su desempeño deportivo?

¿Son los procesos escolares de Educación Física coherentes y asertivos al momento de redireccionar talentos en pro de la búsqueda del rendimiento Deportivo?

Resumen

Dado el hecho que en el sistema educativo actual no se le concede la importancia a la asignatura Educación Física, ello tiene implicaciones en el pleno desarrollo de los escolares, tanto a nivel individual como social y por lo tanto Deportivo a posteriori. Se aborda la importancia de esta asignatura, las características que deben reunir sus programas así como las competencias profesionales tanto de sus profesores como de entrenadores deportivos, la Educación Física como una de las bases fundamentales para la detección de talentos deportivos y el desarrollo del deporte de alto rendimiento. Se hace un breve análisis de algunas de las cuestiones que inciden en todos estos elementos.

Palabras clave: *Educación Física. Alto rendimiento. Deporte. Redireccionamiento Deportivo*

Abstract:

Given the fact that the current education system is not given the importance of the subject Physical Education, it has implications for the full development of the students, both individual and social level and therefore sports afterwards. The importance of this subject, the characteristics required programs and professional skills of both their teachers and coaches, physical education as a fundamental basis for detecting sports talents and development Sport is addressed high performance. A brief analysis of some of the issues that affect all of these elements is made.

Keywords: *Physical Education. High performance. Sport. Sports redirection.*

Marco Teórico:

Desafortunadamente somos una nación con altos índices de desnutrición, sin embargo a nivel mundial no ocupamos los primeros lugares en desnutrición, malnutrición, ni mucho menos en Obesidad desde el punto de vista de la infancia. Por otro lado no hemos logrado aún una trayectoria medallística en olimpiadas ni

en campeonatos mundiales. Han sido muy pocas las medallas que se han obtenido y generalmente se han logrado en deportes que son muy de la región. Todo ello tiene una estrecha relación con la percepción que se tiene del ejercicio físico desde las edades tempranas así como la concepción del deporte, ya que no ocupan un lugar significativo ni en el currículo escolar ni en la vida de las personas.

La intención del presente trabajo es analizar la estrecha relación que existe entre la Educación Física, como parte del currículo escolar y el deporte de alto de rendimiento, atravesando por una serie de elementos fundamentales en este vínculo que permiten una mejor comprensión del fenómeno existente.

Importancia de la asignatura Educación Física

La Educación Física fue definida por el Manifiesto de la Educación Física (FIEP/1970), como “El elemento de Educación que utiliza, sistemáticamente, las actividades físicas y la influencia de los agentes naturales: aire, sol, agua, etc. como medios específicos”, donde la actividad física es considerada un medio educativo privilegiado, porque abarca al ser en su totalidad.

Es incuestionable que ella es una asignatura necesaria dentro del currículo escolar. Desde la etapa de desarrollo perceptivo motriz (0-6 años) ella se inicia con la enseñanza de la psicomotricidad, pasando por las siguientes edades como un área específica. Esta asignatura es parte integrante de la formación multilateral y armónica de la personalidad –vista así por muchos sistemas educativos con probados resultados- que tiene como propósito el desarrollo de las capacidades de rendimiento físico de la persona, sobre la base del perfeccionamiento morfológico y funcional de su organismo, también a la formación y el mejoramiento de sus habilidades motrices y a la vez contribuye a la adquisición de habilidades cognitivas y el desarrollo personal, permitiéndole cumplir las tareas de la sociedad desde diversas perspectivas.

Ésta en el nivel básico favorece el desarrollo físico de los niños, así como su equilibrio emocional y psíquico y la salud en general. Los contenidos que se abordan contribuyen al aumento y la recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, también al control y autocontrol de la conducta, a la formación de cualidades morales como la perseverancia, la honestidad, el compañerismo, el trabajo en equipo, todo esto con una buena conducción del maestro, por lo que se exige de este docente su preparación continua y sistemática, de forma tal que pueda contribuir con la adecuada formación de sus alumnos, haciendo además sus clases dinámicas y variadas, con un adecuado conocimiento de sus estudiantes.

Esta asignatura es importante durante toda la formación escolarizada, pero por lo regular no se le concede tal significado. La Educación Física se tiene que estructurar como un proceso pedagógico, no son deliberadas las actividades que se realizan en la misma, deben de planificarse, organizarse, atendiendo a las características del grupo y de cada uno de los escolares, debe establecer bases sólidas que permitan la integración y socialización de forma tal que comprometa la continuidad para el desarrollo y especialización deportiva en la vida futura de estos alumnos.

La Educación Física conlleva al desarrollo deportivo en el ámbito escolar, a través de cada una de sus clases de forma educativa.

Hay que destacar que es una asignatura netamente de carácter pedagógico, una más dentro del currículo escolar, donde el docente tiene que cumplir todos los requerimientos de la pedagogía contemporánea para una clase, desde la motivación de la misma hasta su evaluación a partir de su objetivo, por lo que debe de tener conocimiento de las características de sus escolares, sus potencialidades, para en función de ello poder desarrollar las habilidades y capacidades que se plantean en el programa atendiendo a su nivel de desarrollo físico.

La Federación Internacional de Educación Física (FIEP), en su capítulo VI, acerca de la educación en la escuela y su compromiso de calidad, considera que “la Educación Física, por sus posibilidades de desarrollar la dimensión psicomotora de las personas, principalmente en los niños y adolescentes, conjuntamente con los dominios cognitivos y sociales, debe ser disciplina obligatoria en las escuelas primarias y secundarias, debiendo ser parte de un currículo longitudinal”.

Requerimientos de la asignatura y sus docentes

En el manifiesto mundial de la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) del año 2000 se plantean como características de esta asignatura las siguientes:

- Brinda un desarrollo integral de la persona sin distinción de edad.
- Es un derecho de la persona.
- Se presenta como un proceso educativo formal e informal.
- Utiliza como medios los ejercicios, juegos, deportes, expresión corporal, etc. para sus fines educativos.
- Está orientada al logro de competencias del educando (orgánico funcional, capacidades físicas, cualidades motrices, desarrollo intelectual, práctica de actitudes).

Para algunos autores la educación física y el deporte no dejan de ser un hecho social donde intervienen diferentes aspectos del quehacer humano, su enfoque integral exige a este profesional de la educación física y el deporte asumir

una formación íntegra sobre la base de competencias para enfrentar las disímiles problemáticas sobre esta esfera. Entonces, ¿qué competencias debe tener el profesor de Educación Física y el entrenador deportivo según las exigencias de la profesión y la sociedad?

Ellos deben reunir conocimientos científicos, tecnológicos y pedagógicos, que les permitan estar actualizados en la asignatura así como en la especialidad deportiva, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, de forma tal que le ayuden a su práctica diaria. Tanto el entrenador como el profesor de Educación Física son pedagogos, ambos utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje, sus conocimientos pedagógicos deben de sustentar la calidad en la enseñanza de la asignatura y en el rendimiento deportivo.

Deben diseñar, implementar, ejecutar y evaluar programas de educación física y/o planificación del entrenamiento deportivo, de acuerdo a las necesidades y potencialidades de los alumnos o deportistas. Es oportuno que participe en su planificación, organización, dirección y evaluación de estos programas.

Será pertinente en la medida en que se comunique de manera efectiva, estableciendo relaciones empáticas con sus alumnos y/o deportistas, orientándolos al logro del éxito en la educación y en el deporte, mostrando una actitud creativa, innovadora y emprendedora con ellos, ejerciendo liderazgo al ser un modelo a seguir por su nivel de preparación, responsabilidad, motivación, colaboración y su capacidad de solución de problemas. Su compromiso con la institución lo lleva a trabajar en equipo en pos de lograr los mejores resultados, pero no sólo con ella, sino con su país. Debe de actuar con ética profesional en todo momento.

Por su condición y formación pedagógica debe ser un profesional reflexivo, esencialmente de su propia práctica, con profundos conocimientos en su área que le permitan cumplir eficientemente su labor, actuando críticamente en el devenir

de su praxis de forma tal que contribuya al mejoramiento de su ejercicio profesional.

Los programas

¿Deberíamos cuestionarnos si los programas de Educación Física de nuestro sistema educativo cumplen los requerimientos necesarios de la misma; permite el desarrollo de individuos sanos física, mental y emocionalmente? ¿Resultan los programas funcionales? Al mismo tiempo surge la interrogante ¿si la formación de estos docentes se corresponden con lo que se maneja en la actualidad en esta asignatura, están ellos verdaderamente motivados por su profesión?

La Educación Física reiteramos, es una asignatura más del currículo escolar, por tanto ella debe de relacionarse con las restantes asignaturas y como tal debe de contribuir a los aprendizajes de los alumnos. Los contenidos de los programas de Educación Física se encaminan al desarrollo del sujeto en su aspecto motor, perfeccionando habilidades y destrezas físicas, principalmente al desarrollo de las capacidades físicas fundamentales: fuerza, rapidez, resistencia, equilibrio, orientación espacial y ritmo; a las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, halar, empujar, transportar, escalar y arrastrarse, así como a la formación de nociones básicas sobre la actividad física y su importancia para la salud. Todo ello permite el desarrollo de proyectos deportivos así como recreativos.

Los contenidos de esta asignatura intervienen, además, en el aumento y recuperación de la capacidad de trabajo intelectual, en la conducta, en la formación de cualidades morales, lo que demanda del maestro la atención sistemática a estos aspectos en la puesta en práctica del programa, con la finalidad de orientar paulatinamente la formación de sus escolares.

La detección de talentos deportivos a través de la asignatura

La Educación Física en el nivel primaria es la base para trabajar en la detección de nuevos talentos en el deporte de nuestro país además, de manera paralela crea una cultura física en los niños que permitirá tener un pueblo más sano física y mentalmente.

El desarrollo deportivo en el espacio pedagógico, se da en el ámbito de las clases de educación física, de forma educativa; tanto para trabajar en el desarrollo físico y mental de los estudiantes mediante las actividades pre-deportivas, como para dar los primeros soportes técnico-deportivos, encaminados hacia la obtención de una vida activa, sana e integral.

Pero resulta apropiado interrogarse ¿si los docentes del área le están dando el valor adecuado al deporte en la clase?

Es el profesor de Educación Física el principal detector de talentos por la relación directa con los niños y adolescentes durante su etapa de iniciación, además a través de la propia clase se detectarán las cualidades físicas con gran potencial para la práctica del deporte de alto rendimiento. Es importante tener en cuenta que los programas de educación física tienen mayor acercamiento a los lugares aislados de las capitales, que los propios programas del deporte.

Por ello es imperioso que los directores de las diversas instituciones educativas respeten y vigilen por el cumplimiento de los horarios establecidos para estos programas de Educación Física, resultando preocupante ver que existen escuelas que no cuentan con profesores de la asignatura.

El alto rendimiento deportivo

Cuando la intención de la práctica es rendir al máximo, como se hace en el deporte de élite, se requiere una gran implicación física, lo cual no ocurre en una actividad física recreativa, sí con el deporte de alto rendimiento. En este caso la intención de la práctica de la Educación Física no es igual que en el deporte de élite, ya que en el deporte de elite se busca el desarrollo máximo de la capacidades con el fin de lograr altos resultados o el máximo rendimiento.

Los estudios y balances realizados en el área deportiva, nos arrojan resultados preocupantes debidos a la escasa intensidad horaria, falta de recursos, elementos y materiales deportivos y didácticos, a la pérdida de valores y principios en nuestra juventud, a la poca orientación y atención familiar, a la falta de estímulo y apoyo en la práctica deportiva por las instancias gubernamentales, al poco aprovechamiento del tiempo libre y el auge que ha tomado la drogadicción, el alcoholismo y el tabaquismo.

Es necesario que se tenga en cuenta que el deporte es vida, es juventud, crea salud y su desarrollo fomenta el equilibrio de las relaciones interpersonales; por esto es indispensable que esta área sea vista por su importancia, porque es donde se logra el acercamiento cuerpo, alma y espíritu.

Es innegable que cada día se suman un gran número de profesionales y especialistas de diferentes áreas que se encargan del análisis y mejoramiento de las técnicas deportivas, del desarrollo de métodos de entrenamiento y preparación física y psíquica para los deportistas:

"Por su carácter global, el proceso de entrenamiento requiere la preparación de una serie de aspectos que no sólo tienen que ver con la preparación física del deportista para desarrollar su potencial. Además se debe incluir: Preparación técnica, preparación táctica, preparación psicológica, preparación biológica y preparación teórica". (Manual de Educación Física y Deportes, 447p)

Desafortunadamente en lo que vivimos en el día a día, no todo en el escenario deportivo es alentador, encontramos con frecuencia conductas que van en contra de la pureza del deporte, no manejadas adecuadamente desde los mismos campos deportivos, entre estos comportamientos tenemos el doping, actitudes antideportivas de atletas y hasta del personal técnico, ya sin mencionar los asistentes a los estadios, que sus conductas dejan mucho que desear ante la derrota de su equipo o la victoria, dejando ver la falta de educación en tal sentido. Desde la propia clase de Educación Física debe de trabajarse toda una serie de actitudes y valores en pos de un mejor ser humano en todos los sentidos: intelectual, emocional, moral.

No se puede dejar de mencionar que una correcta aplicación de los programas de Educación Física permite que un mayor número de jóvenes con talentos alcancen el alto rendimiento.

Analisis de Evidencias

1. Para resaltar existe una etapa en la cual el desarrollo motriz alcanza su potencial y es a la edad de 9 a 12 años, donde el movimiento permite una mayor agilidad y respuesta inmediata a nuevos movimientos, dependiendo del proceso de adaptación que se haya tenido durante el transcurso de la etapa escolar generando amplitud en todas sus dimensiones (psíquicas, corporales y de aprendizaje).

Con base en lo anterior podemos afirmar que para el desarrollo posterior “es oportuno posicionarse del aprendizaje de nuevos movimientos en las edades de aplicación y los estereotipos motores de los deportes básicos hasta la automatización secundaria”. (Mateieev, Didáctica del movimiento, Pg. 247)

Según Mateieev, en algunos de sus estudios resalta que en la edad de 9 a 13 años se genera un periodo más propicio para el aprendizaje y no los primeros años de escuela, lo que nos dice que el proceso de alto

rendimiento en la escuela debería darse sobre estas edades en las cuales el niño podrá apropiarse debidamente a los condicionamientos físicos necesarios para potencializar sus capacidades físicas desarrolladas con anterioridad con ese proceso natural de la acción motriz, por lo cual no se debe forzar a un estudiante antes de esta edad para que logre ciertos movimientos que el reconocerá y de los cuales él se apropiará en su debido momento y con su respectivo acompañamiento por parte del docente en la escuela y su entrenador .

Para finalizar si es bien sabido que la principal tarea en este margen de edad es el desarrollo multifacético de las facultades motrices, es justo en este periodo hacer evidente o asociar la practica libre de las clases de educación física con las distintas disciplinas deportivas para potenciar las capacidades del niño así llevar un proceso exitoso en el desarrollo de un deportista de alto rendimiento a futuro.

2. Partiendo del punto en que el deporte en la escuela “debe permitir el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad”. (Le Boulch, 1991, p. 20) haciendo referencia al individuo que practica una disciplina deportiva tanto en la escuela como fuera de ella. Debemos tener en cuenta lo anterior para poder desarrollar diferentes capacidades físicas y cognitivas en el individuo,” viendo el movimiento corporal como medio de formación de toda la persona” (Meinel, 1978, p. 206).

El proceso formativo que debe tener un individuo para llegar hacer un deportista de alto rendimiento debe estar acompañado desde el momento en que su esquema corporal se ajusta en diferentes situaciones para lograr un objetivo, la primaria y secundaria. Estos dos momentos son decisivos en la vida de todo deportista. Esa es la tarea que nosotros como docentes debemos efectuar en nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje con el menor. Llevar a cabo un proceso de formación deportiva adecuado a las condiciones y características de cada uno de los involucrados en dichas

actividades, sin comprometer el proceso que lleve actualmente fuera de las instalaciones educativas.

En la actualidad se lleva a cabo un proyecto educativo extraescolar que aspira con cumplir con por lo menos con uno de los aspectos anteriormente mencionados en el desarrollo del deportista. Lamentablemente se ha perdido el enfoque principal y todos los ideales. Se ha evidenciado una deserción de alumnos en estas jornadas extra debido a los malos procesos que se están llevando a cabo en planteles educativos. Para suplir esta deserción están realizando talleres a los padres de estos jóvenes, explicando el fin de estas jornadas extraescolares, en vez de estar capacitando al personal que contratan para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y así lograr un proceso de formación eficaz y con resultados a corto, mediano y largo plazo gratificantes, evitando tanta deserción.

3. Actualmente en actividades deportivas extraescolares incorporan niños o jóvenes a estas actividades con el fin de buscar y formar deportistas de alto rendimiento, sin primero dar cuenta en que habilidades motrices se destaca el individuo y en cuales tiene ciertas falencias para mejorar, de igual manera se ve el alto interés de querer formar deportistas de alto rendimiento en edades muy tempranas sin importar los efectos que esto pueda acarrear a futuro, esto muchas veces se da desde la familia, en el afán de muchos padres de ver a sus hijos practicar y triunfar en algún deporte ,en donde el niño ni siquiera sabe si de verdad quiere hacer lo que se le está imponiendo, es algo así como llevar a cabo el sueño frustrado por parte de muchos padres.

Según (Meinel, 1998) identifica que “La mejor época de aprendizaje de la infancia” que va de los 9-12 años es una época idónea para el aprendizaje del niño ya que el individuo tiene un alto afán de aprender cosas nuevas como también la gran asimilación de nuevas

destrezas, es allí donde se debe de aprovechar para poder ayudar al niño a llevar a cabo un desarrollo más significativo de su banco motor.

Se debe de partir que la escuela va haciendo un proceso de formación deportiva inconscientemente ya que el docente llevar a cabo actividades lúdicas en donde él puede identificar que potencialidades tienen sus alumnos, y que los mismos alumnos puedan dar cuenta de las habilidades que poseen y así el docente puede llevar a cabo una pequeña labor de irlos guiando por un deporte determinado acorde a sus capacidades físicas y habilidades motrices, siendo como eje fundamental la búsqueda de un deporte para un niño y no un niño para un deporte.

En conclusión

Es válido que cada uno de los especialistas del área, profesores de la asignatura, entrenadores, incluso los mismos directores de las instituciones educativas valoren si están cumpliendo con su rol. Sirva este breve análisis en semejante empeño.

"El deporte es fuente de voluntad, constancia, vigor físico y agilidad mental" palabras inmemorables de un gran estadista del área.

Bibliografía

Annicchiarico Ramos, R. (2002) La actividad física y su influencia en una vida saludable. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 8, N° 51. <http://www.efdeportes.com/efd51/salud.htm>

Castañer, M. y Camerino, O. (1993) La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona, INDE.

Colectivo de autores. Manual de Educación Física y Deportes. Técnicas y actividades prácticas. Editorial Océano. ISBN: 84-494-2270-1

Fernández Porras, J. (2009) La importancia de la Educación Física en la escuela. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 13, N° 130. <http://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm>

Fernández, J. Prólogo A Fidel y El Deporte. Cuba en el mapa del mundo deportivo. Disponible en: http://www.lajiribilla.cu/2008/n380_08/380_16.html. La Habana.

Isla Alcoser, S. (2006) Competencias profesionales del profesor de educación física y del entrenador deportivo. En: EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 11, N° 100. <http://www.efdeportes.com/efd100/compet.htm>

Macías Sainz, Adelaida (2001) La Formación Continua del Personal Docente en Cuba. Seminario Internacional de Formación Continua de Docentes en Servicio. Editorial Ministerio de Educación del Perú.

Manifiesto Mundial de Educación Física 2000. FIEP.

Sánchez Bañuelos, F. Contreras Jordán Onofre. (1998) Apuntes de Sociología del Deporte. Toledo.

Tinning, R. (1996) Definiendo el área ¿cuál es nuestra área? En: Revista de Educación. Madrid, N° 113.