

CD- CUARTO CONGRESO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE ESCOLAR

18 y 19 DE MAYO DEL 2014 – ICAES – ARGENTINA

ISSN: 2362-3470.



Título: La vida en la naturaleza un importante transversal

Autor: Miguel Angel Rezzano

Email: miguelrezzano@yahoo.com.ar-

Las esperanzas de crecimiento, desarrollo, convivencia democrática y paz de un país, están directamente relacionadas con la educación y formación de ciudadanos responsables, comprometidos, sanos, autónomos, profesional y recreacionalmente habilidosos y críticos que salgan a la vida con pujanza y entusiasmo.

Históricamente ser bueno era acercarse a la perfección en todo el desempeño personal. El buen ciudadano sabía filosofía, música, artes y oficios teatro, arquitectura y lanzar el disco. En algún momento las miras educativas se interpretaron en términos de clases artesanalmente expositivas; los medios de la educación se confundieron con los resultados aplicables a la vida. De todos modos, en las mentes de muchos, la educación se convirtió en sinónimo de aula de clase y enseñanza incompleta: el método yo te digo- tú repites.

Son varios los que denominan a este método de la educación atenerse a lo fundamental y por ende rechazan los que llaman superficialidades de la educación. Es decir la música, la plástica, la educación física, el teatro, las manualidades. La escuela tradicional es informativa. Los alumnos aprenden de y para la vida lo que otros tienen que decirles, sin importar que el alumno desempeñe un papel pasivo.

Las actividades de Vida en la Naturaleza se efectúan por medio de la participación activa de sus miembros, la vida se encuentra en un proceso actual. La idea es que el niño aprenda

todo aquello que vivencia y ejercita prácticamente. Aprende lo significativo. De ahí que se dice que "la educación es "vida" y no preparación para la vida.

La educación al aire libre no es un concepto nuevo, sino una idea que vuelve a cobrar vigencia como factor vital en el proceso de aprendizaje. No reemplaza a las experiencias del aula pero las complementa y enriquece a fin de que sean más significativas.

Lo que se puede aprender mejor en la sala de clase, debe aprenderse allí. Lo que puede aprenderse mejor en el aire libre, por medio de experiencias directas, utilizando elementos naturales y situaciones reales, debe aprenderse allí. Integrando luego ambas experiencias.

Este tipo de educación no constituye una materia especial ni diferente, trasciende todo aprendizaje y disciplina y otorga un clima educativo distinto, vivo, que concede sus misterios a quienes indaguen sus secretos.

Por lo tanto, las experiencias de Vida en la Naturaleza, son el complemento ideal del aula; y del incentivo de ver crecer a sus alumnos depende la buena integración de éstas con las específicas del aula. aunque la calidad de los recursos exteriores es importante, sin una conducción específica y dinámica éstos se vuelven ineficaces.

A pesar del auge que están teniendo las actividades de *vida en la naturaleza* y el campismo escolar, la mayor parte de los docentes no tienen suficiente preparación para asumir las responsabilidades de liderazgo en este campo. En consecuencia son reacios a emplear los recursos educativos que encontramos al aire libre. Vida en la Naturaleza no es una materia específica. Atraviesa todas las disciplinas, no hay un título especial para hacer actividades en ella.

Muchos educadores, a causa de su interés por el campamento escolar y la vida en la naturaleza, y, como resultante de su propia iniciativa han tenido experiencias valiosas y fructíferas. Estos docentes a pesar de carecer de una preparación formal, nos brindaron el punto de partida para comenzar un programa de educación por medio de la naturaleza, en la cual el objetivo es transformar el respeto por ella en respeto por uno mismo y el prójimo.

¿Qué justificación existe para incorporar experiencias de vida en la naturaleza en el programa escolar?

La Vida en la Naturaleza proporciona a los niños experiencias directas de vida y aprendizaje en contacto con la naturaleza que complementan el curriculum escolar.

En el complejo mundo actual es cada vez más necesario que los docentes reevalúen, modifiquen y hasta cambien de raíz sus planificaciones y métodos, para hacer frente a la demanda de responsabilidades educacionales mayores. La adaptación a la vida y el cuidado del medio ambiente, otorga una responsabilidad más importante a la educación formal.

Aunque es cierto que los sentimientos pueden evaluarse por medios científicos, no se ha descubierto todavía ningún examen psicológico que ponga de relieve todas las ramificaciones mentales implicadas que podrían resultar de la contemplación del ocaso a la vera de algunos de nuestros lagos, la contemplación del valle desde algunos de nuestros cerros, estar parados sobre una cumbre nevada, etc., estas experiencias pueden influir en un niño respecto de su actitud hacia la naturaleza, la religión; en el presente y en los años futuros estimulándolo para buscar un goce mayor en la vida al aire libre en su vida posterior, por medio de cualquiera de sus formas.

Estas experiencias tienen más valor que una explicación sólo teórica de naturaleza científica.

Por ejemplo la lectura de un poema o de un fragmento en prosa sobre las bellezas naturales a un grupo de niños y niñas sentados a orillas de un lago o en un monte mientras el ocaso nace lentamente puede ser más ilustrativa que una explicación científica sobre la puesta del sol y sus causas.

En nuestra provincia tenemos la naturaleza al “alcance de la mano” y muchas de las actividades propuestas se llevan a cabo en el patio de la escuela.

Se debe implementar un efectivo trabajo de evaluación del Proyecto como estrategia fundamental para el crecimiento y la retroalimentación del mismo.

Usando todos los medios posibles para que la evaluación sirva para corregir rumbos en pos de la meta fijada y apuntando al gran objetivo.

En lo referente a la organización educativa creemos que el trabajo integrado por áreas sin tener en cuenta el mosaico horario permitirá la efectiva concreción del proyecto, en el cual el especialista de cada área no va a dejar de lado su especialidad sino que deberá actualizarse en relación a las otras áreas. La participación de la Comunidad Educativa es imprescindible para el logro exitoso del proyecto; incluyendo además, a especialistas externos que enriquezcan el desarrollo del mismo.

¿Porque es un proyecto innovador?

Porque es necesario rectificar el rumbo de la implementación de los contenidos educativos para lograr mejores resultados en cuanto a la aprehensión de conocimientos de los niños y jóvenes inmersos en el sistema educativo. Convencidos que si el aprendizaje no es significativo el tránsito de la persona por el sistema escolar es un pérdida de tiempo, estamos persuadidos que con este proyecto renovamos el compromiso de educadores con la comunidad modernizando la implementación de estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje

¿A quién está dirigido el proyecto?

Este proyecto está dirigido, a los estudiantes del Sistema Educativo Provincial,. Esta implementación estará condicionada a la posibilidad de apertura en las escuelas que tengan directivos y docentes capaces de abrirse a experiencias innovadoras que realcen más la tarea educativa

Objetivos del proyecto

Objetivo general

- ✓ *Enfatizar los aprendizajes significativos en todas las áreas curriculares con experiencias directas en ámbitos al aire libre (patio, escenarios naturales)*
- ✓ *Propender a la adquisición de aprendizajes duraderos a partir de la significatividad de los mismos, en los educandos*

La incorporación de un trabajo trasversal entre Vida en la Naturaleza y las demás áreas curriculares, tiende a aminorar la presencia del verbalismo en nuestras clases, proporciona un significado a la materia y por consiguiente la torna más interesante, manejable, estimulante y aplicable para muchos miembros de la clase

Objetivos específicos

- ✓ Dispongan de los conocimientos y habilidades básicas para desempeñarse con autonomía en experiencias al aire libre.
- ✓ Apliquen saberes de otras áreas curriculares en situaciones reales en la vida en la naturaleza

- ✓ Valoren las formas de vida y actividades en la naturaleza y al aire libre como medios para el equilibrio y desarrollo personal y social.
- ✓ Adquieran conocimientos históricos, sobre la naturaleza, geográficos, de orientación en el campo, preparación de alimentos, manejar presupuestos, primeros auxilios, etc.
- ✓ Aprendan a resolver problemas de supervivencia en la naturaleza con orientación con carta topográfica, cocina rústica y encender fuego.
- ✓ Promover el intercambio de opiniones en grupo para que los/as niños/as puedan expresar sus ideas, experiencias y sentires, y acordar y evaluar las distintas actividades, así como exponer los problemas que superaron.
- ✓

¿Cómo se desarrollara y con qué actividades?

La Educación Física dentro del Proyecto Curricular Institucional no ocupa un lugar más importante que otras áreas, pero tampoco menos. La posibilidad de trabajar con un grupo de docentes que adhieren a esta renovada manera de implementar el proceso de aprendizaje facilitara en gran medida la formulación del Proyecto.

El cambio de óptica dentro de la escuela hacia una integralidad de la tarea educativa, hace que, en principio se le dé un crédito a la Educación Física como nunca antes se le había dado.

Se tienen en claro los conceptos con que se va a encarar el Proyecto y la importancia del mismo en los alumnos.

Por otra parte el proceso educativo es un proceso en permanente construcción que requerirá de evaluaciones y ajustes seguidos

Existen contenidos, que aún cuando su tratamiento sistemático se incluye dentro de alguna de las áreas curriculares propuestas, tiene carácter transversal. En el caso de la Educación Física, sus contenidos son transversales porque:

- Desde el Nivel inicial se requiere un buen trabajo sobre el esquema corporal a fin de ayudar en el aprendizaje de los contenidos de lengua y matemáticas, fundamentalmente.
- Se conecta en las experiencias al aire libre con propuestas comunes a las demás áreas curriculares.

- Su aprendizaje debe asumirse con responsabilidad compartida por todos los miembros de la comunidad escolar y propiciarse a través de estrategias acordadas que involucren actividades en las que participan los alumnos, sean estas de carácter curricular o institucional.
- Su desarrollo compromete un vínculo estrecho entre la escuela y la comunidad e implica una toma de posición frente a las prácticas y costumbres de la comunidad.
- Permite aprender jugando.

El juego pertenece a las formas originarias de la experiencia humana. Por esto el juego debe ser la forma natural de la conducta que será aprovechada y utilizada como elemento sustancial de toda tarea educativa. La privilegiada relación que el juego establece entre la realidad interior y exterior, su posibilidad de moverse en lo irreal, lo vincula al ejercicio de imaginación, de la invención y la expresión creadora, proporcionando una zona libre de acechanzas, un área de experiencias sin apremios que permite asimilar la realidad del yo y descansar de las exigencias de adaptación al medio que los adultos imponen.

El valor del juego no debe buscarse en los aprendizajes específicos que pueda promover, sino en la asimilación que permite de los aprendizajes que, sin él seguirían siendo externas a la inteligencia.

La incorporación de un trabajo transversal entre Vida en la Naturaleza y las demás áreas curriculares, tiende a aminorar la presencia del verbalismo en nuestras clases, proporciona un significado a la materia y por consiguiente la torna más interesante, manejable, estimulante y aplicable para muchos miembros de la clase.

A manera de conclusión: “si un alumno disfruta el aprendizaje podemos decir que aprendió, que le servirá para su vida futura”.

Relación de las actividades con las otras áreas curriculares.

Ciencias sociales y tecnología:

El estudio de estas disciplinas tiene que ver con la comprensión del hombre acerca del medio físico y social que lo circunda. Incluye el conocimiento de las instituciones que son esenciales para la vida y las actividades que contribuyen a la acción efectiva del hombre como miembro de la sociedad.

El poder implementar este tipo de experiencia resulta eficaz para responder a interrogantes tales como:

¿Cómo se puede en forma práctica contribuir con las ciencias sociales?

Por ejemplo, podrían estudiarse los tipos de parques al aire libre y los medios de recreación al alcance de la comunidad local. ¿Cómo se obtuvieron y desarrollaron? ¿A quienes sirven? ¿Cuáles son los valores inherentes a estos medios? ¿Cómo se pueden mejorar?

El estudio de la actitud de la gente hacia la preservación de estos espacios abiertos y las áreas naturales para la educación y recreación podría ser importante para la comprensión de ciertos fenómenos sociales de la actualidad. Nuestro país depende de sus recursos naturales, sin embargo muchos de estos recursos no son utilizados con sensatez. Cada vez hay más lagos y ríos contaminados, las grandes fábricas ayudan velozmente a la destrucción del ámbito natural, cada vez se ve más contaminación en el aire, los paisajes naturales y la tierra.

Por cierto la escuela tiene una gran responsabilidad: la de enseñar a los futuros ciudadanos a apreciar y valorar nuestros recursos naturales y la forma de contribuir para protegerlos, como una manera de abordar una realidad en la cual se cruzan las sociedades, la naturaleza y la producción económica. La educación en la naturaleza proporciona muchas vivencias educativas de conservación, destinadas a inculcar a nuestros jóvenes nuevas actitudes hacia la herencia natural. Por eso nunca más cierta la frase “la tierra no la heredamos de nuestros mayores, sino que la tomamos prestadas a nuestros hijos”.

El entender la historia local y regional para situarse dentro del contexto mundial a partir de las vivencias en lugares cercanos de significativa importancia, hace que el niño pueda comprender con una visión integral y fundamentada la realidad social que le toca vivir.

En un campamento educativo, en el que las discusiones se centraron en los problemas de convivencia del grupo, los acampantes participaron en la conducción, organización y gobierno de las actividades comunitarias, determinándose roles (lavar, cocinar, limpiar, juntar leña, etc.) que hacen a la relación y organización social de la comunidad campamental. Todas estas actividades ayudan al desenvolvimiento de la conciencia social y de la responsabilidad personal y general del grupo.

Las actividades de estudio del medio, charlas con expertos en el terreno, la observación de campos devastados por incendios, las encuestas sobre el uso de plaguicidas (curiosamente

prohibidos en países del primer mundo pero vendidas en el nuestro), las veladas y fogones de contenido folklórico, las visitas a asentamientos aborígenes, los juegos ecológicos, las actividades comunitarias y muchísimas más experiencias que se realizan en campamentos, talleres y todo tipo de actividad al aire libre; son ejemplos claros de cómo con actividades de *vida en la naturaleza* se puede llegar a las ciencias sociales.

Ciencias naturales:

Los numerosos avances científicos en todos los terrenos hacen que resulte imprescindible para los estudiantes comprender lo que sucede en el campo de las ciencias.

La ciencia que solo se enseña en el aula, pierde gran parte de su realismo y significado. Mil modelos o gráficos jamás reemplazarán las experiencias de aprendizaje que se producen cuando un estudiante, bajo la guía de un docente experimentado, reúne material para un terrario y luego observa los principios biológicos de crecimiento y supervivencia que ocurren. En el medio natural, todos los sentidos del hombre se agudizan y utilizan al máximo; ofreciendo situaciones que permiten la enseñanza de una ciencia real y viva, para la cual no existen sustitutos. El medio exterior sirve de rica fuente de material para el estudio de la botánica, la entomología, la ecología, la física, la paleontología, la astronomía, la meteorología, etc.

Nosotros podemos articular la biología con la física y la química sobre los procesos esenciales de la vida en la tierra; la relación orgánico- funcional del cuerpo humano a partir de los esfuerzos controlados y aeróbicos en caminatas, ascensos y travesías; el mantenimiento de la salud y la práctica de los primeros auxilios; La prevención de accidentes; las leyes de la física, el movimiento, los conceptos de fuerza, palancas y la aplicación de teorías en el terreno; la sensibilidad hacia los seres vivos, además de saber valorar un vocabulario preciso y el lenguaje matemático para los modelos de Ciencias Naturales.

Con juegos de orientación y uso de cartas topográficas podemos trabajar el uso de la brújula y el magnetismo terrestre. Las visitas a usinas hidroeléctricas harán comprender mejor el fenómeno de la electricidad y sus aplicaciones. También la orientación y construcción de relojes solares ayudarán a un mejor entendimiento del contenido: el sol y sus movimientos. El sonido, el eco y la velocidad del sonido es más significativo cuando

estamos en lugares donde la aplicación práctica puede dar una idea sobre el tema mediante estimación de distancias a partir de la velocidad de la luz, etc.

La ubicación de constelaciones y su aplicación en la orientación nocturna, las fases de la luna y sus leyendas introducen al adolescente en el fascinante mundo de la astronomía. Las relaciones químicas cotidianas en la preparación de alimentos, entre muchos más temas interrelacionados.

Lengua:

La lengua y la Literatura desempeñan un rol protagónico en la formación del individuo.

Afianzar las competencias referidas a ambas disciplinas, sistematizarlas, asegurar su fortalecimiento y acrecentar las capacidades en ambos campos, es una de las finalidades esenciales de la educación. El conocimiento de la lengua posibilita una comunicación eficaz. Se relaciona además, con lo afectivo y contribuye a ordenar el pensamiento. El desarrollo del lenguaje es una socialización gradual de estados mentales.

La lengua es un hecho social que se manifiesta en la interacción.

La literatura amplía el horizonte de expectativas del lector y permite formar hábitos de lectura, desarrolla la sensibilidad y la capacidad de apreciación, favorece la comunicación de las propias vivencias y la socialización.

A partir de estas ciertas afirmaciones, llegamos a la conclusión que esta rama de la educación comprende todas las habilidades de comunicación como: leer, escribir, escuchar, pensar, interactuar, etc.

Y haciendo una revisión de la manera en que se enseña en la mayoría de las escuelas debemos formularnos algunas preguntas: ¿el chico se interesa por la lectura a partir del análisis gramatical? o ¿se llega más fácil al análisis luego de gustar e interesarse por la lectura?

No es difícil leer prosa o poesía y dejar de encontrar referencias a las bellezas del mundo natural. El ambiente informal inherente a los programas de Vida en la Naturaleza ofrece muchas oportunidades para la comunicación oral y escrita, y deja abierto un amplio camino hacia la expresividad.

Entre las actividades que se plantean tenemos fogones y veladas, juegos de pistas y mensajes, debates, narraciones y leyendas, creaciones, la hora del cuento, diario oral y mural, impulsar la correspondencia desde el campamento, etc.

Matemáticas:

Junto con las ciencias, la Matemática ha adquirido una nueva significación en la moderna tecnología. Sin embargo, hasta la computadora, con su tremenda capacidad de trabajo, depende del cerebro humano para su dirección e instrucción.

Esta se hace más significativa para el estudiante cuando descubre la aplicación práctica que ha obtenido por su conocimiento de ella. Además, es probable que el alumno comprenda mejor ciertos conceptos matemáticos cuando estos se transfieren a situaciones reales.

En la aplicación práctica de la Matemáticas en la Vida en la Naturaleza tenemos:

- Medición, uso del dinero, lectura de precios, el cálculo y el procedimiento de calcular, cuando se está en la fase de preparación del campamento o la salida.
- Encontrar por cálculo gráfico la constante de proporcionalidad, resolver problemas de regla de tres simple directa e inversa, inferir la proporcionalidad inversa con actividades de estimación de medidas y juegos de orientación, lectura de cartas topográficas, etc.
- Identificar figuras geométricas, compararlas en distintas posiciones, construir figuras geométricas con el uso de la papiroflexia.
- Ubicación en el plano, descubrir relaciones espaciales, uso de referencias, exploración del espacio, esto se trabaja con el estudio de la topografía y preparación e interpretación de mapas.
- Solucionar situaciones problemáticas aplicando cálculo de volúmenes, inferir fórmulas geométricas; aplicándolo en la determinación del caudal de un arroyo, el ancho de un río o la altura de un árbol.

¿Cómo participaran los diferentes actores de la comunidad educativa?

Docentes: involucrándose y comprometiéndose, a innovar desde su área curricular, generando oportunidades de prácticas vivenciales en espacios extra áulicos en contacto con la naturaleza. Todo PEI se basa en la factibilidad y viabilidad de sus propuestas. Es un *contrato que compromete y vincula a todos* los miembros de la comunidad educativa con

una finalidad común. Es resultado de un consenso que se plasma después de un análisis de datos, necesidades y expectativas

Por ello en base a la Propuesta Curricular Provincial, la escuela debe atender cuestiones que reflejen la singularidad del proyecto pedagógico- didáctico, en relación a:

- * *Priorizar unas expectativas de logros sobre otras.*
- * *Organizar y contextualizar los contenidos.*
- * *Explicitar las estrategias didácticas y metodológicas.*
- * *Definir los temas a partir de los cuales se abordarán los contenidos transversales.*
- * *Prever los criterios y oportunidades de evaluación.*
- * *Articular acciones.*

Uno de los mayores obstáculos a vencer es la difícil tarea de encontrar docentes que adhirieran al Proyecto puesto que se hace necesario que ellos adecuen horarios para este trabajo. Una vez logrado este paso, se inicia un trabajo de adecuación de contenidos a trabajar en el campo y la preparación específica de los Profesores en lo relativo a la Vida en la Naturaleza y las posibilidades de encontrar contenidos significativos y aplicables para lograr los objetivos. Para la capacitación específica de *vida en la naturaleza*, se dictarán curso-taller de *vida en la naturaleza* a fin de brindar la capacitación en servicio.

En cuanto a los destinatarios del proyecto se les proporcionara la información necesaria a fin de consustanciarlos con la finalidad del mismo.

¿Cuáles serán los resultados esperados con relación a los aprendizajes de los estudiantes?

Al finalizar la experiencia innovadora los estudiantes deberán:

- ✓ Dominar los comportamientos necesarios para desempeñarse en el medio con independencia, responsabilidad y sentido social.
- ✓ Conocer los modos fundamentales de contribuir a la preservación del medio natural.
- ✓ Evidenciar disposición y capacidad para programar, organizar y ejecutar en grupo actividades en la naturaleza.
- ✓ Lograr relacionar los contenidos áulicos con las situaciones de la vida y las vivencias en la naturaleza.

- ✓ Aprender a organizarse en trabajos comunitarios que les permitan crecer y que se inicien en la autogestión de actividades.

¿Qué cambios se esperan en el ámbito de la comunidad como resultado de este proyecto?

Con este proyecto se pretende lograr un aprendizaje dinámico, vivo, significativo.

Lograr que el estudiante incorpore datos reales del medio y los procese adecuándolos a los contenidos curriculares.

Incentivar al estudiante a la incorporación de saberes de una manera amena y de duración permanente, pudiendo realizar la transferencia de los mismos a la vida cotidiana.

El fomento de la reflexión sobre la práctica asumiendo que la enseñanza no es comparable con las profesiones más técnicas y que no puede darse una exclusiva relación lineal entre la teoría y la práctica.

Lograr la permanente actualización del docente a partir de la reflexión y cuestionamiento sobre su propia práctica

¿Qué productos se espera lograr con el proyecto? (materiales educativos, módulos, publicaciones)

Realización de un sitio Web creado por docentes y alumnos, en el cual se publique información sobre las actividades realizadas, conclusiones y abierta a sugerencias, para modificar y mejorar.

Estimular la creación personal de blogs por parte de los alumnos con el objetivo de intercambiar experiencias con pares de otros establecimientos educativos de la provincia, del país y otros países.

Utilización de la Autopista de la información, de Internet y correos electrónicos.

¿Cómo solucionar problemáticas en el transcurso del proyecto?

Durante el transcurso del proyecto pueden existir problemáticas, las cuales deberán ser tratadas y consensuadas con el fin de lograr acuerdos para el continuo desarrollo del mismo.

Como las personas son libres y responsables, la escuela propondrá instancias institucionales donde los/las estudiantes puedan ejercer esa libertad, de manera responsable, reflexionando sobre sus alcances, pero, fundamentalmente, viviéndolos.

Siendo críticos y solidarios, habrá que escucharlos, permitirles que expresen sus opiniones, sus puntos de vista, sus discrepancias; propiciando encuentros para trabajos en equipo, incentivando el compromiso con la comunidad, organizando tareas cooperativas, reflexionando sobre la realidad que los rodea.

El aprendizaje es un proceso dinámico signado por avances desiguales, que requiere constantes reorganizaciones. Es allí donde se ponen en juego mucho más que aspectos cognoscitivos de las personas, siendo los afectos, la sensibilidad, los valores, las actitudes, los intereses, los estados de ánimo y la aptitud corporal, entre otros, factores fundamentales que inciden en los logros o dificultades de aprendizaje.

Lugares a trabajar

Se van a realizar experiencias directas en:

- Cerro El Lince
- Parque Nacional de Sierras de Las Quijadas.
- Cerro de La Cruz.
- Casa de Piedra Pintada y Dique A. E. Agüero.
- Salto de La Negra Libre.
- Reserva florofaunística provincial.
- Diques.
- Sierras centrales.

Bibliografía

Cutrera, J. (1979). Técnicas de recreación. Stadium, Buenos Aires.

González, D. (1963). Didáctica o dirección del aprendizaje. Cultural centroamericana. Buenos Aires.

Gabrielsen, A., Holtzer, Ch. (1971). Educación al aire libre. Troquel.

Ley Federal de Educación N° 24195

Loiseau, J. (1966). Juegos de orientación. Juan Gilli Editores. Barcelona

loiseau, J. (1966). Juegos de stalking. Juan Gilli Editores. Barcelona. 1966.

Piaget, J. (1985). Seis estudios de psicología. Agostini. Barcelona.

Saraví Riviere, J. (1966). Campamentos juveniles. Eudeba.