

Estilos de Personalidad y lesiones en un grupo de mujeres deportistas de la ciudad de San Luis (Argentina)

Personality Styles and Injuries in a Group of Sportswomen from San Luis City (Argentina)

Autoras: Lic. Elisa Pariente

Dra. Graciela Baldi López

Mag. María Teresa Fiorentino

Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue realizar un estudio exploratorio acerca de la variable personalidad en relación al rendimiento deportivo y la presencia de lesiones en distintos equipos deportivos de la ciudad de San Luis.

La muestra quedó conformada por 42 mujeres que practicaban básquet, voley y hockey, en diferentes instituciones deportivas de la ciudad de San Luis, cuyas edades oscilaron entre los 18 y 39 años.

Se aplicó el Inventario Millon de Estilos de Personalidad – MIPS (1997) y una Entrevista semi estructurada ad hoc.

En relación a los resultados obtenidos se concluyó que, en general, los estilos de personalidad que predominaron en los equipos fueron los de corte positivo tanto en lo motivacional como en lo cognitivo e interpersonal y, en la submuestra de deportistas lesionadas, se encontró una mayor tendencia de las jugadoras a interesarse en sí mismas y a tomar decisiones independientes, basadas en juicios objetivos y racionales.

Palabras Claves: Psicología del Deporte-Lesiones deportivas-Personalidad.

Abstract

The objective of this research work was to conduct an exploratory study about the personality variable as related to sporting performance, and the presence of injuries in different sport teams from San Luis city.

The sample was made up of 42 women who practise basketball, volleyball and hockey in different sport institutions from San Luis city, and who were between 18 and 38 years of age.

Millon's Index of Personality Styles, MIPS (1997), and an *ad hoc* semistructured interview were used.

The results obtained suggest that, in general, the predominant personality styles in the teams were those of positive nature, from the motivational, the cognitive and interpersonal points of view. The analysis of the subsample of injured sportswomen revealed a more marked tendency to show interest in themselves, and to make decisions based on rational and objective reasoning.

Key Words: Sport Psychology - Sport Injuries - Personality

Introducción

A lo largo del tiempo, la práctica del deporte y la actividad física se va incorporando a la sociedad y es desarrollada en todas las etapas de la vida de las personas. Las actividades físicas y deportivas dirigidas y desplegadas en ámbitos destinados a ellas comprenden desde las etapas de iniciación y formación para continuar practicándose en forma competitiva amateur, profesional o recreativa por las personas que gustan y disfrutan de su práctica y efectos benéficos. Es en este amplio contexto donde la psicología del deporte y la actividad física se despliegan como disciplinas científicas (Roffé, 2009).

La psicología del deporte, ciencia relativamente nueva, ha ido paulatinamente integrándose al mundo del deporte y son cada vez más los profesionales que intervienen en equipos deportivos, que trabajan con deportistas e intentan enriquecer el deporte con la ciencia y a la vez se alimenta con los nuevos logros obtenidos (Florea, 2008).

Nachon y Nascimbene (2001) la definen como “aquella ciencia dedicada a estudiar cómo, porqué y bajo qué condiciones los deportistas, los entrenadores y espectadores se comportan en el modo que lo hacen, como así también, investigar la mutua influencia entre actividad física y participación en el deporte y el bienestar psicofísico, la salud y el desarrollo personal”.

Destacados deportistas y entrenadores creen que aunque el deporte se juega con el cuerpo, la victoria se consigue con la mente (Carlstedt, 2004; Jarvis, 2005; Moran, 2004). Partiendo de esta afirmación de “ganar con la mente”, diferentes autores han investigado que las variables psicológicas intervienen en la práctica y rendimiento deportivo. La personalidad, motivación, ansiedad, concentración, autoeficacia, cohesión

grupal, etc., son algunas de las variables que se han estudiado dentro de la psicología del deporte (Viadé, 2003; Weinberg y Gould, 1996).

El estudio de la personalidad se puede remontar alrededor de un siglo antes de Cristo. Desde entonces, los griegos se interesaron por personificar diferentes papeles, en el drama de dicha cultura, para lo que utilizaban máscaras que cubrían sus rostros; de esta manera, les era posible representar estilos de vida diferentes a los propios sin dejar de ser ellos mismos. Es decir, asumir diferentes personalidades dentro de una misma persona, por lo cual, el concepto personalidad se origina del término persona (Montaña Sinisterra, Palacios Cruz y Gantiva Díaz, 2009).

Allport (1975, cit. en Cerdá, 1985) sostiene que la personalidad se refiere a la integración de todos los rasgos y características del individuo que determinan una forma de comportarse. Mientras que Cloninger, (2003) la define como las causas internas que subyacen al comportamiento individual y a la experiencia de la persona.

La personalidad se concibe, actualmente, como un patrón complejo de características psicológicas profundamente arraigadas, que son en su mayor parte inconscientes y difíciles de cambiar y que se expresan automáticamente en casi todas las áreas de funcionamiento del individuo. Estos rasgos intrínsecos y generales surgen de una complicada matriz de determinantes tanto biológicos como producto del aprendizaje y comprenden el patrón idiosincrásico de percibir, sentir, pensar, afrontar y comportarse de un individuo (Millon, 1990).

Resulta claro que la estructura de personalidad es permanente, continua y particular a lo largo de los años en hombres y mujeres, aunque en algunos casos ésta puede adoptar

personalidad tienen poca importancia en la explicación o predicción de las diferencias tanto entre deportistas y no deportistas como entre los que practican deporte en distintos niveles o entre aquellos que participan en diferentes deportes (Guillén y Castro, 1994; Vealey, 1992). Los críticos de la teoría de rasgos atribuyen escaso valor a la utilidad de los rasgos de personalidad para la predicción de la conducta. En la segunda postura, ya desde una perspectiva más crédula, los investigadores encuentran diferencias entre los distintos grupos anteriormente citados (Arai y Hisamichi, 1998; Cox, 2002; Marrero, 1989; Alderman, 1983). Estos autores concluyen que existen diferencias de personalidad entre deportistas y no deportistas (por ejemplo, en rasgos como extraversión, estabilidad emocional y dominancia), en función de la modalidad deportiva de práctica (por ejemplo, los deportistas que realizan deportes individuales son más introvertidos que los que practican deportes de equipo) y en el nivel de competición (por ejemplo, los deportistas de alto nivel son más extravertidos, dominantes y agresivos en comparación con los deportistas de menor nivel).

En cuanto a las diferencias de personalidad entre sujetos que practicaban diferentes deportes se encontró menor acuerdo en cómo ciertas características de personalidad pueden ser propias de la elección de un deporte u otro (Wann, 1997). Rodríguez (2003) encontró, en una investigación, que los que practicaban triatlón, artes marciales y waterpolo fueron los sujetos que alcanzaron mayores puntuaciones en autocontrol, control de la ansiedad, autoestima y autoeficacia, frente a los que practicaban otras disciplinas deportivas. En natación y natación sincronizada se registraron puntuaciones más bajas.

Se estudiaron también diferencias de personalidad entre deportistas individuales o los que pertenecían a un equipo. Se encontró que los deportistas de equipo puntuaban más alto en dependencia (Cox, 2002), autorrealización - confianza y buen humor - y espíritu humanitario -autodominio y responsabilidad social- (Bara, Scipiao y Guillen, 2004) que los deportistas individuales.

Lesiones deportivas

El ejercicio físico y el deporte suelen asociarse a aspectos relacionados con la salud, sin embargo, también implican un elevado riesgo de lesiones para los practicantes, ya sean personas que realizan actividad física de mantenimiento, jóvenes en competiciones escolares o deportistas profesionales. En este sentido, estudios epidemiológicos revelan que las lesiones han ido adquiriendo una gran importancia en

el contexto deportivo debido, fundamentalmente, al aumento de la participación de la población en actividades físicas y deportivas (Abernethy y McAuley, 2003; Meeuwse, Sellmer y Hagel, 2003; Mummery, Schofield y Spence, 2002).

Según lo afirmado por García Ucha (cit. en Florean, 2002) muchas de las investigaciones realizadas se basan sobre aspectos fisiológicos de las lesiones que incluyen entrenamiento, biomecánica de movimiento, limitaciones y deficiencias de los entrenamientos, sin embargo, ahora se está incrementando el interés por los factores sociales y psicológicos relacionados a las mismas. En este sentido la psicología trata de detectar los factores que pueden influir en la propensión de los deportistas a lesionarse. Según Palmi (1997) la Psicología del deporte, con aportaciones desde la Psicología de la salud, debe colaborar con las otras disciplinas científicas para aportar una visión más completa sobre el deportista lesionado, sobre los factores que incrementan la probabilidad de sufrir lesión y que potencian una adecuada rehabilitación.

Diversas investigaciones (Lavarda, 1975, cit. en Morera, s.f.) concluyen que la tendencia al accidente, evidenciada por los deportistas lesionados, está más conectada con la personalidad de cada individuo, que con la efectiva peligrosidad de las diversas disciplinas deportivas; además, que la lesión tiene lugar, más frecuentemente, durante los entrenamientos que en el transcurso de la competencia.

Los estudios sobre personalidad y lesiones en el deporte reflejan, en numerosas ocasiones, resultados contradictorios. Jackson, Jarrett, Bailey, Kausek, Swanson, y Powell (1978), en una muestra de jugadores de fútbol de enseñanza secundaria, encontraron que los jugadores con un estilo de personalidad dependiente tuvieron más lesiones que los jugadores con un estilo de personalidad más independiente. En otro estudio Sin embargo, el trabajo de Irwin (1975) no encuentra ninguna diferencia en jugadores de fútbol de secundaria, pero observó que los jugadores lesionados eran más reservados que los jugadores no lesionados. En el trabajo de Jackson y colaboradores, también se afirma, comparando atletas con lesiones severas y menos severas, que los primeros eran más reservados que los segundos.

La falta de resultados clarificadores, ha llevado a buscar nuevas alternativas teóricas y metodológicas para la evaluación e interpretación de la personalidad de los deportistas. En este sentido, el modelo de personalidad de Millon (2001) se presenta como un complemento a las teorías tradicionales puesto que reúne una serie de características y ventajas para el estudio de la personalidad del deportista.

El conocimiento y la manipulación de estas variables, puede contribuir a que los deportistas optimicen su rendimiento aumentando de esta manera las posibilidades de conseguir mejores resultados deportivos y disminuir la incidencia de variables que puedan afectar su continuidad en el deporte, como por ej. la ocurrencia de lesiones (Gimeno, Buceta, Perez Llantada, 2007).

Objetivos

Los objetivos del presente trabajo de investigación fueron explorar los estilos de personalidad en un grupo de mujeres que practican diferentes actividades deportivas en clubes de la ciudad de San Luis y comparar dichos estilos en deportistas lesionadas y no lesionadas.

Muestra

La muestra quedó conformada por 42 mujeres que practicaban deportes en diferentes instituciones deportivas de la ciudad de San Luis (Club La Merced, Club Belgrano, San Luis Rey, Causay, Sociedad Española y UNSL) cuyas edades oscilaron entre los 18 y 39 años ($M = 24.10$; $DS = 4.91$).

Del total de este grupo de mujeres, el 35,7% ($n=15$) practicaba básquet, el 28,6% ($n=12$) vóley y el 35,7% restante ($n=15$) jugaba al hockey sobre césped.

En relación a la ocurrencia de lesiones deportivas durante el último año y medio, el 40,5 % ($n=17$) tuvo algún tipo de lesión mientras que el 59,5 % ($n=25$) manifestó no presentar ninguna lesión.

Instrumentos

Se aplicó el Inventario Millon de Estilos de Personalidad – MIPS (Millon, 1997a) para evaluar personalidad normal de adultos mayores de 18 años, y una Entrevista semi estructurada Ad Hoc para indagar acerca de las lesiones deportivas sufridas (tipo de lesiones y lugar del cuerpo lesionado).

Análisis de los datos

Entrevista Semi estructurada Ad Hoc

En relación al tipo de lesión, el 35,29% ($n=6$) de las deportistas informó haber tenido esguinces, el 23,53% ($n=4$) contracturas, el 5,89% ($n=1$) desgarros y el 35,29%

(n=6) tuvo una combinación de los tipos anteriores (esguince y desgarró; contractura y esguince; contractura, esguince y desgarró).

En cuanto al lugar del cuerpo afectado por la lesión, los datos muestran que el 17,65% (n=3) se lesionó la pierna, el 17,65% (n=3) el pie, el 5,89% (n=1) sufrió lesiones en la muñeca, el 11,76% (n=2) se lesionó el hombro y el 11,76% (n= 2) el tobillo. El resto de los sujetos, 35,29% (n=6), ha tenido lesiones en partes combinadas del cuerpo como por ejemplo, en la pierna y pie, pierna y hombro, pierna y muñeca y pierna, pie y muñeca.

Inventario Millon de Estilos de Personalidad MIPS

Para realizar el análisis de este cuestionario se tuvo en cuenta la cantidad de jugadoras que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 50 en cada uno de los estilos de personalidad.

Los estilos de personalidad se agrupan en tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Comportamientos Interpersonales.

a. Metas Motivacionales

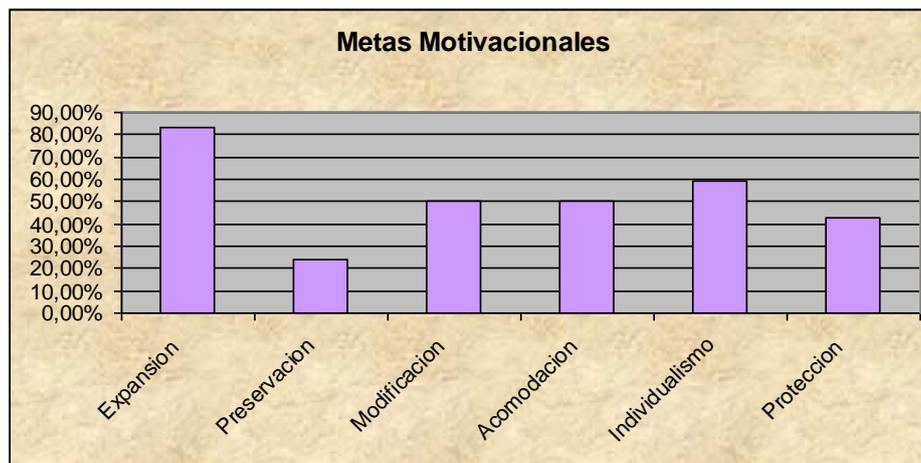
Con respecto a la variable *Expansión*, se observó que el 83,33% (n=35) del total de las jugadoras manifestaban ser optimistas frente a los sucesos vitales, mostrando actitudes y conductas destinadas a promover estados de alegría, placer y satisfacción, lo cual incrementaba sus capacidades para mantenerse en buena forma, tanto física como mentalmente. Por otro parte, en relación a la variable *Preservación* se obtuvo que sólo el 23,81% (n=10) presentaban una tendencia a experimentar la vida de modo pesimista, concentrando la atención en las amenazas a su seguridad emocional y física (Grafico 1).

En la variable *Modificación* se observó que el 50% (n=21) del total de las jugadoras presentaban un adecuado estado de alerta, de vigilancia, vivacidad, vigor, energía y tesón para buscar estímulos que les posibiliten modificar activamente sus vidas y los acontecimientos del entorno. En cuanto a la *Acomodación*, se obtuvo que el 50% (n=21) se caracterizaban por tener poca iniciativa para modificar los acontecimientos de sus vidas dejando que las cosas sucedan y acomodándose luego a ellas, confiando en que obtendrán lo que desean con poco esfuerzo (Grafico 1).

Con respecto a la variable *Individualismo*, el 59,52% (n=25) del total de las deportistas manifestaron tomar decisiones basadas en su propio juicio sin tener en cuenta las opiniones de los demás. Además, estaban interesadas sólo en sí mismas, en

ser personas emprendedoras e independientes pudiendo llegar a ser egocéntricas e indiferentes a las necesidades de los demás. Por otro parte, en relación a la variable *Protección*, se obtuvo que el 42,86% (n=18) informaron mantener relaciones íntimas y afectuosas con otras personas significativas de su entorno e identificarse con el prójimo sintiendo una profunda preocupación por su bienestar, priorizando las necesidades de éstos sobre las propias (Grafico 1).

Grafico 1. Metas Motivacionales en las jugadoras que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 50 (N=42)



De acuerdo a los valores obtenidos en Metas Motivacionales, podemos afirmar que en las deportistas de la muestra explorada predomina una tendencia a ser optimistas, independientes, manifestando conductas saludables dirigidas a la obtención de placer, satisfacción y bienestar físico y psicológico, como así también, a tomar decisiones basadas en su propio juicio llegando, en ocasiones, a estar interesadas sólo en si mismas sin tener en cuenta las necesidades de los demás.

b. Modos cognitivos

Con respecto a la variable *Extroversión*, se observó que el 71,43% (n=30) del total de las deportistas suelen analizar la información basándose más en las fuentes externas que en las internas, por lo que, usualmente, tratan de buscar personas que las estimulen, les propongan ideas, las orienten, inspiren y les den la energía necesaria para mantener elevada su autoestima. Por otro parte, los valores obtenidos en la escala *Introversión* reflejaron que sólo el 23,81% (n=10), tienden a asimilar la información

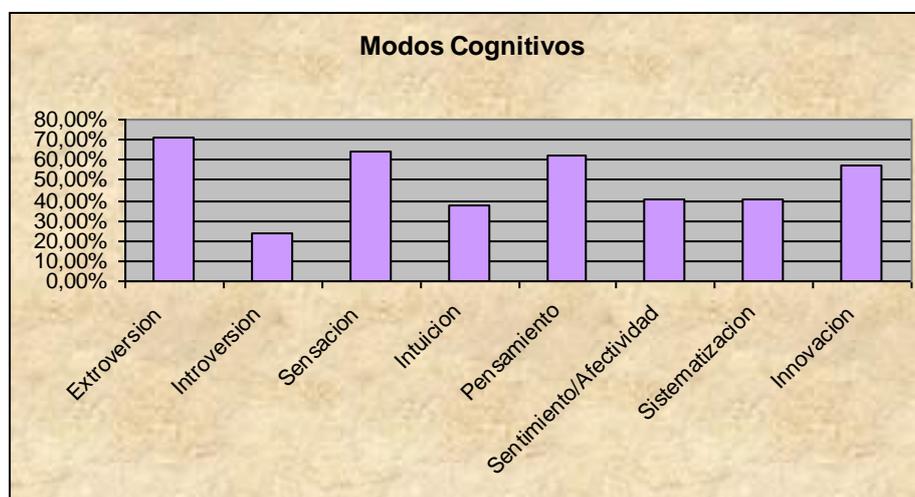
basándose sólo en fuentes internas, siendo propensas a seguir sus impulsos, pensamientos y sentimientos (Grafico 2).

En cuanto a la variable *Sensación*, se observó que el 64,28% (n=27) del total de las jugadoras, solían basar su conocimiento en lo tangible y lo concreto, es decir, en la experiencia directa y los fenómenos observables más que en la inferencia y la abstracción. Con respecto a la variable *Intuición*, se obtuvo que el 37,71% (n=15) solían tener un pensamiento más simbólico, basándose sólo en datos subjetivos y especulativos (Grafico 2).

En la variable *Pensamiento*, los datos mostraron que el 61,90% (n=26) del total de las deportistas, basaban sus decisiones en juicios impersonales y objetivos, procesando toda información a través de parámetros lógicos y racionales. Por otro lado, en la variable *Sentimiento-afectividad*, el 40,48% (n=17) informaron basar generalmente, sus juicios en sus reacciones afectivas frente a las circunstancias, evaluando subjetivamente las consecuencias de sus actos y guiándose por sus valores y metas personales (Grafico 2).

Los datos obtenidos en la variable *Sistematización* muestran que el 40,48% (n=17) del total de las deportistas procesaban la información a través de la transformación de los conocimientos nuevos para adecuarlos a lo ya conocido. Además, solían ser cuidadosas, organizadas, minuciosas y perfeccionistas. En cuanto a la *Innovación*, se obtuvo que el 57,14% (n=24) tendían a generar nuevas estructuras de conocimiento para poder procesar la información caracterizándose por ser creativas y dispuestas a modificar los acontecimientos (Grafico 2).

Grafico 2. Modos cognitivos en deportistas que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 50 (N=42)



De acuerdo a los valores obtenidos en las diferentes escalas, se puede afirmar que, en general, en las deportistas existe una tendencia a procesar la información de una manera lógica y racional basándose en datos objetivos, tangibles y concretos. Además, se caracterizan por producir estructuras de conocimiento nuevas para modificar los acontecimientos y analizar la información recurriendo a las demás personas en procura de estimulación, orientación y energía.

c. Escalas de conductas interpersonales

Con respecto a la variable *retramiento*, se observó que el 23,81% (n=10) del total de las deportistas presentaban un patrón de conducta interpersonal basado en la indiferencia y el alejamiento social, es decir que, tendían a ser pasivas, silenciosas y renuentes a participar en actividades grupales; y suelen ser consideradas como calladas, aburridas, incapaces de hacer amigos y apáticas. Por otro lado, en cuanto a la variable *comunicatividad (sociabilidad)*, el 69,06% (n=29) manifestaron buscar estimulación, excitación y/o atención constante del medio que los rodea. Se caracterizaron por ser personas simpáticas aunque, en algunos casos, exigentes y manipuladoras (Gráfico 3).

Los datos obtenidos en la variable *vacilación* indicaron que el 28,57% (n=12) del total de las jugadoras presentaban inseguridad y dudas sociales que podían generar temor a ser rechazadas por las demás personas, por lo que tendían a aislarse. Tienden a ser, por lo general, personas algo apocadas, tímidas, sensibles, emotivas y, al mismo tiempo, desconfiadas. En relación a la variable *firmeza*, el 50% (n=21) de las deportistas informaron tener un patrón de comportamiento de autoafirmación caracterizado por una disposición a creer que son más competentes y talentosas que quienes las rodean. Tienden a ser personas seguras de sí mismas, ambiciosas y egocéntricas (Gráfico 3).

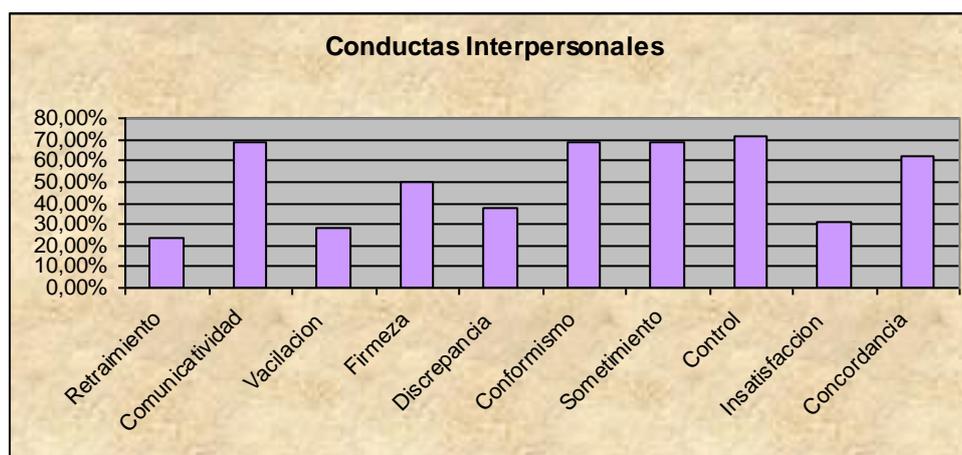
En la variable *discrepancia* se observó que el 38,09% (n=16) del total de las deportistas presentaban una alta independencia y poco conformismo, negándose, generalmente, a acatar las normas tradicionales. Por otro lado, los datos obtenidos en la variable *conformismo* reflejaron que el 69,05% (n=29) tenían un estilo de personalidad más cooperativo, manifestado en una actitud de formalidad en las relaciones sociales y respeto por la autoridad (Gráfico 3).

En relación a la variable *sometimiento*, el 69,05% (n=29) del total de las jugadoras informaron tener una tendencia a comportarse de manera más sumisa frente a los demás. Esta característica les suele impedir triunfar en sus empeños aunque posean la capacidad necesaria para hacerlo, por lo que tienden a ser personas habituadas al

sufrimiento y al displacer. Los datos obtenidos en la variable *Control* indicaron que el 71,43% (n=30) presentaban características de un dominio social, lo cual las hacía mostrar como obstinadas y ambiciosas. Además, serían más enérgicas, competitivas, intrépidas y seguras de sí misma (Grafico 3).

En cuanto a la variable *insatisfacción*, se obtuvo que el 30,95% (n=13) del total de las jugadoras presentaban un patrón de personalidad de características pasivo-agresivas, es decir, que a veces tienden a ser sociables y amistosas con los demás, mientras que en otras ocasiones, se muestran irritables y hostiles. Por otro lado, en la variable *concordancia*, el 61,90% (n=26) manifestaron una tendencia a ser simpáticas socialmente y receptivas en su relación con los demás. Sin embargo, pueden llegar a ocultar sus sentimientos negativos, en especial cuando esos sentimientos parecen censurables, respecto a las personas que desean agradecer (Grafico 3).

Grafico 3. Conductas Interpersonales en deportistas que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 50 (N=42)



Teniendo en cuenta los resultados obtenidos sobre la Conducta Interpersonal de las deportistas podemos afirmar que predomina un estilo de conducta social caracterizado por la comunicatividad, firmeza y seguridad en sí mismas, respetuosas de la autoridad, enérgicas, dominantes y sensibles a la aceptación por parte de los otros significativos. Es decir que, este grupo de jugadoras amateurs de deportes en equipo, en general, tienden a ser sociables, confiadas en sí mismas, respetuosas de las normas establecidas y formales en su relación con las demás personas.

Análisis e interpretación de los estilos de personalidad en deportistas lesionadas

De acuerdo a los resultados obtenidos en el MIPS se observó, en el total de la submuestra de jugadoras lesionadas (n=17), que en la dimensión *Metas Motivacionales*, el 11,76% (n=2) presentaron el estilo expansión y el 17,65% (n=3) el estilo preservación; la variable modificación estuvo presente en el 58,83% (n=10) de la submuestra de deportistas lesionadas y la variable adecuación en el 47,09% (n=8); el estilo individualismo se presentó en el 76,47% (n=13) de las jugadoras lesionadas y el estilo protección en el 47,09%. Teniendo en cuenta estos valores, podemos concluir que, en cuanto a las metas que incitan y guían a las deportistas lesionadas, estas son planteadas de manera independiente, tomando decisiones por sí mismas (en ocasiones de manera impulsiva) sin tener en cuenta las necesidades u opiniones de los demás, intentando modificar activamente los acontecimientos y obstáculos que se les presentan.

En la dimensión *Modos Cognitivos* se encontró que, el 82,35% (n=14) del total de la submuestra de sujetos lesionados, presentaron la variable extraversión y el 17,65% (n=3) la variable introversión; el 76,17% (n= 13) presentó el estilo sensación y el 29,

Comparación de estilos de personalidad entre deportistas lesionadas y no lesionadas

Se observaron diferencias significativas entre las variables individualismo ($p=.04$) y reflexión ($p=.04$) entre ambas submuestras analizadas. Esto indicaría que las deportistas lesionadas tendrían una mayor tendencia a interesarse en sí mismas, en sus propias necesidades, intereses, y a tomar decisiones independientes, sin tener en cuenta a los requerimientos de las demás personas, basadas en juicios objetivos y racionales, en comparación con las deportistas no lesionadas (Tabla 1).

En el resto de las variables analizadas, no se encontraron diferencias al comparar los sujetos lesionados con los no lesionados.

Tabla 1. Diferencias entre ambas submuestras en dos estilos de personalidad (N=42)

Prueba U de Mann-Whitney				
Variable	Presencia de Lesiones	N	Rango Promedio	p
Individualismo	Si	17	26,12	.04*
	No	25	18,36	
Reflexión	Si	17	26,21	.04*
	No	25	18,30	

* $p < .05$ ** $p < .01$

Conclusiones

Teniendo en cuenta los estilos de personalidad de las deportistas amateurs de la muestra, se observan algunas características que favorecerían el trabajo en equipo, entre ellas, se destacan una tendencia a ser extrovertidos, sociables, optimistas, confiadas en sí mismas, respetuosas de las normas establecidas y formales en su relación con las demás personas, recurriendo a ellas en procura de estimulación, ideas, inspiración y energía para mantener alta su eficacia personal. Así mismo, su modalidad de procesamiento lógico-racional y su tendencia a producir estructuras de conocimiento nuevas para modificar los acontecimientos adversos redundaría en beneficios del rendimiento del equipo.

Schurr, Ashley y Joy (1977) y Cox y Liu (1993) señalan que los sujetos que practican deportes colectivos se caracterizan por ser más extrovertidos que los

deportistas que practican deportes individuales, característica de personalidad que concuerda con lo encontrado en la muestra.

Por otra parte, se encontraron algunas características de personalidad que podrían dificultar el trabajo en grupo y su cohesión y, por ende, provocar una disminución del rendimiento. Estas son, por ejemplo, una tendencia a ser dominantes, a creer que son más competentes y talentosos que los demás, como así también, el tomar decisiones personales basadas en su propio juicio sin tener en cuenta las opiniones del grupo llegando, en ocasiones, a ser egocéntricas e indiferentes a las necesidades del equipo para funcionar de manera óptima.

En cuanto a la submuestra de deportistas lesionados, la tendencia motivacional a fijarse metas de una manera individualista, impulsiva, sin tener en cuenta las necesidades u opiniones del resto del equipo, podría perjudicar el rendimiento y la cohesión del grupo y, en definitiva, conducir a una sobrecarga del desempeño individual lo cual las haría más vulnerables a lesionarse.

Las características extrovertidas y sociabilidad de las jugadoras lesionadas, esto no coincidiría con lo planteado por Irwin (1975) quien observó que los jugadores lesionados eran más reservados (introvertidos) que los jugadores no lesionados. En el trabajo de Jackson y colaboradores también se afirma, comparando atletas con lesiones severas y menos severas, que los primeros eran más reservados que los segundos.

Referencias Bibliográficas

- Abernethy, L. y McAuley, D. (2003). Impact of school sports injury. *British Journal of Sports Medicine*, 37, 354-355.
- Alderman, R.B. (1983). Las dimensiones fundamentales de la personalidad. En R.B. Alderman (Ed.), *Manual de Psychologie du Sport* (pp.151-245). Paris: Editions Vigot.
- Arai, Y. y Hisamichi, S. (1998). Self-reported exercise frequency and personality: A population-based study in Japan. *Perceptual and Motor Skills*, 3 (2), 1371-1375.
- Bara Filho, M.G., SCipiao, L.C. y Guillen, F. (2004). La personalidad de deportistas brasileños de alto nivel: comparación entre diferentes modalidades deportivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 4 (1 y 2), 117-127
- Carlstedt, R. (2004). *Critical moments during competition: a mind-body model of sport performance when it counts the most*. London: Taylor & Francis.

- Cerda, E. (1985). *Una psicología de hoy*. Barcelona: Herder.
- Cloninger, S.C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México D.F.: Pearson Educación.
- Costa, P. & McCrae, R. (1994). *Stability and change in personality from adolescence through adulthood*. The developing structure of temperament and personality from infancy to adulthood (pp.139-150). Hillsdale: LEA.
- Cox, R.H. (2002). *Sport psychology: Concepts and applications* (5ª ed.). Boston: WCB/McGraw-Hill.
- Cox, R.H. y Liu, Z. (1993). Psychological skills: a cross cultural investigation. *International Journal of Sports Psychology*, 24, 326-340.
- Digman, J. (1989). Five robust trait dimensions: Development, stability and utility. *Journal of Personality*, 57, 195-214.
- Florean, A. (2002). Lesiones deportivas: importancia y prevención. *Lecturas. Educación física y deportes, Revista digital. Año 8, N° 44*. Recuperado el 25 de noviembre de 2009 de <http://www.efdeportes.com/efd44/lesion.htm>.
- Fruyt, F., Mervielde, I. & Van-Leeuwen, K. (2002). The consistency of personality type classification across samples and Five Factor measures. *European Journal of Personality*, 16, 57-72.
- Gimeno, F., Buceta, J. M. y Perez - Llantada, M. C. (2007). Influencia de las variables psicológicas en el deporte de competición: evaluación mediante el Cuestionario Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo. *Psicothema*, 19(4), 667- 672.
- Guillén, F. y Castro, J.J. (1994). Comparación de la personalidad en deportistas y no deportistas, utilizando como instrumento el EPQ-A de Eysenk. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 5-14.
- Irwin, R. F. (1975). Relationship between personality and the incidence of injuries to high school football participants. *Dissertation Abstracts International*, 36, 4328-A.
- Jackson, D. W.; Jarrett, H.; Bailey, D.; Kausek, J.; Swanson, M. J. & Powell, J. W. (1978). Injury prediction in the young athlete: A preliminary report. *The American Journal of Sports Medicine*, 6, 6-12.
- Jarvis, M. (2005). *Sport Psychology. A Student Handbook: Revised Edition*. London: Taylor & Francis.
- Marrero, G. (1989). *Psicología del deporte*. Las Palmas de Gran Canaria: Linca.

- Marrero, G., Martín-Albo, J. y Núñez, J.L. (2000). Perfil de personalidad del tenista. *Revista de Psicología del Deporte*, 9(1-2), 21-36.
- Meeuwisse, W. H., Sellmer, R. y Hagel, B. E. (2003). Rates and risks of injury during intercollegiate basketball. *The American Journal of Sports Medicine*, 31, 379-385.
- Millon, T. (1990). *Toward a new personology: An evolutionary model*. New York: John Wiley and sons.
- Millon, T. (2001). *Inventario de Estilos de Personalidad de Millon*. Madrid: TEA
- Montaña Sinisterra, M. R., Palacios Cruz J. L., & Gantiva Diaz, C. A. (2009). Teorías de la Personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia: avances de la disciplina*. vol. 3. n.º 2.: 81-107. Recuperado el 15 de febrero de 2010 de http://www.usbbog.edu.co/Nuestra_Universidad/Publicaciones/Psychologia/Volumen3N2_2009/Teorias.pdf
- Moran, A.P. (2004). *Sport and exercise psychology: a critical introduction*. New York: Routledge.
- Morera C. (s.f.). *Psicología de las lesiones deportivas en el alto rendimiento*. Recuperado el 13 de agosto de 2009 de <http://www.acopde.org/cont/pdf/02-Psicologiadelaslesionesdeportivas>.
- Mummery, W. K., Schofield, G. y Spence, J. C. (2002). The epidemiology of medically attended sport and recreational injuries in Queensland. *Journal of Science and Medicijne in Sport*, 5, 307-320.
- Nachon, C. & Nascimbene, F. (2001). *Introducción a la psicología del deporte*. Buenos Aires: Libros del Rojas.
- Palmi, J. (1997). Componentes psicológicos de las lesiones deportivas. En J. Cruz (ed.), *Psicología del Deporte*, (pp. 215-244). Madrid: Síntesis Psicología.
- Rodríguez, M. (2003). Diagnóstico de personalidad en deporte de competición: fútbol. Tesis Doctoral. Facultad de Medicina. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.
- Roffé, M. (2009). *Evaluación Psicodeportológica*. Buenos Aires: Lugar Editorial.

- Schurr, R.T., Ashley, M.A. y Joy, R.L. (1977). A multivariate analysis of male athletic characteristics: Sport type and success. *Multivariate Experimental Clinical Research*, 3, 53-66.
- Vealey, R.S. (1992) Personality and Sport: a comprehensive view. En T.S. Horn (Ed.). *Advances in Sport Psychology* (pp. 25-59). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Viadé, A. (2003). *Psicología del rendimiento deportivo*. Barcelona: Editorial UOC.
- Wann, D. L. (1997). *Sport psychology*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall
- Weinberg, S. & Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Barcelona: Editorial Ariel.